الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات



امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "يعدّ **مؤتمر الصومام** الحدث الأكثر أهمية في تاريخ **جبهة التحرير الوطني**... ففي هذا المؤتمر استطاع جيش التحرير الوطني أن يخرج مستفيدا من دروس عشرين شهرا مضت من الحرب، واستطاع أن يحدد الأهداف السياسية للثورة والمبادئ الأساسية التي سارت عليها **حرب التحرير** إلى أن استطاعت تحقيق الغاية التي قامت لأجلها، والمتمثلة في الاستقلال الوطني".

المرجع: ازغيدي محمد لحسن، مؤتمر الصومام وتطور ثورة التحرير الوطنية 1956 – 1962، ص 57.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- **رابح بيطاط** – **جواهرلال نهرو** – **دوايت ايزنهاور**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

أدّت المواجهة بين القوتين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي خلال الحرب الباردة إلى استحالة انتصار أحدهما على الآخر، ما دفعهما إلى التقارب، فظهرت بوادر انفراج في العلاقات الدولية، كان لحركة عدم الانحياز دور في تجسيدها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي.

2) دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " هناك علاقات مجحفة في مختلف المجالات ... بين العالم المتقدم والعالم المتخلف، ففي مجال **التجارة الخارجية** لاتزال الدول المتخلفة تصدّر الغالبية العظمى من مواردها الطبيعية إلى الدول المصنّعة بأسعار زهيدة ... وفي مجال التكنولوجيا تسيطر **الشركات الاحتكارية** التابعة للدول الغنية على معظم الاختراعات وتحتكرها، أما في مجال التمويل فتعاني **الدول النامية** من أعباء الديون الثقيلة وخدماتها".

المرجع: الكتاب المدرسي، السنة الثالثة ثانوي، ص25.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم سنة 2014. **(الوحدة: مليون برميل يوميا).**

الدول	الو.م.أ	اليابان	ألمانيا	البرازيل	كوريا الجنوبية	الصين
كمية الاستهلاك	19.43	4.29	2.39	3.21	2.35	10.42

المرجع: The Word Top 10 (chou sand barrel/ day 25/11/2015)

المطلوب: مثّل معطيات الجدول بأعمدة بيانية. **المقياس: 1 سم لكل 2 مليون برميل يوميا.**

1 سم لكل دولة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بفضل دور العنصر البشري، تمكّنت دول شرق وجنوب شرق آسيا من أن تتحول إلى قطب اقتصادي عالمي ينافس الأقطاب الاقتصادية الأخرى.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي.

2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التــاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " لم تكن **الأمم المتحدة** بالنسبة للاتحاد السوفياتي ولا سيما بعد اندلاع الحرب الباردة مع **الكتلة الغربية**، هي الساحة الملائمة لمعالجة المشكلات الدولية في مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، فقد كان ينظر إليها أنها معقل النفوذ الغربي... وأنّ الولايات المتحدة الأمريكية ستحاول استخدامها كأداة... ضده عن طريق محاولة عزله دوليا وإحكام **سياسة الاحتواء** التي كانت قد بدأت تنتهجها في مواجهته...".

المرجع: الحرب الباردة دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية – السوفياتية صفحة: 159 د/ ايناس سعدي عبد الله.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
25 جانفي 1949	
	القرصنة الجوية، واعتقال قادة الثورة الجزائرية
	تأسيس حركة عدم الانحياز

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم تكتف فرنسا خلال الفترة (1958– 1960) باستعمال القوة العسكرية للقضاء على الثورة الجزائرية، بل تعدّتها إلى إتباع سياسة إغرائية لإفراغها من محتواها، إلاّ أنّ قوة الثورة أفشلت ذلك.

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة الجزائرية (1958– 1960).
2) أسباب فشل تلك السياسة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " إنّ **التكامل الاقتصادي** الأوربي يهدف إلى الاستفادة من **رؤوس الأموال** الأجنبية، مما يؤدي إلى تحسين شروط التبادل التجاري. فالتكامل الاقتصادي يساهم في تخفيض تكاليف الإنتاج ...ومن ثمّ الأسعار و**الخدمات**... ".

المرجع: التكامل الاقتصادي للاتحاد الاوربي أطروحة ماجستير صفحة: 104 جامعة محمد خيضر بسكرة.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل بعض مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي خلال عام 2013.

المناطق	أمريكا الجنوبية والوسطى	أمريكا الشمالية	أسيا	إفريقيا	الشرق الأوسط
نسبة الصادرات	%7	%28	%4	%13	%11
نسبة الواردات	%6	%14	%38	%9	%5

المرجع: الاتحاد الأوربي صفحة 131 – جون بيندر وسيمون أشroood.

المطلوب: علّق على معطيات الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعدّ البترول موردا استراتيجيا هاما للاقتصاد العالمي، إلاّ أنّ عدم استقرار أسعاره ينعكس سلبا على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

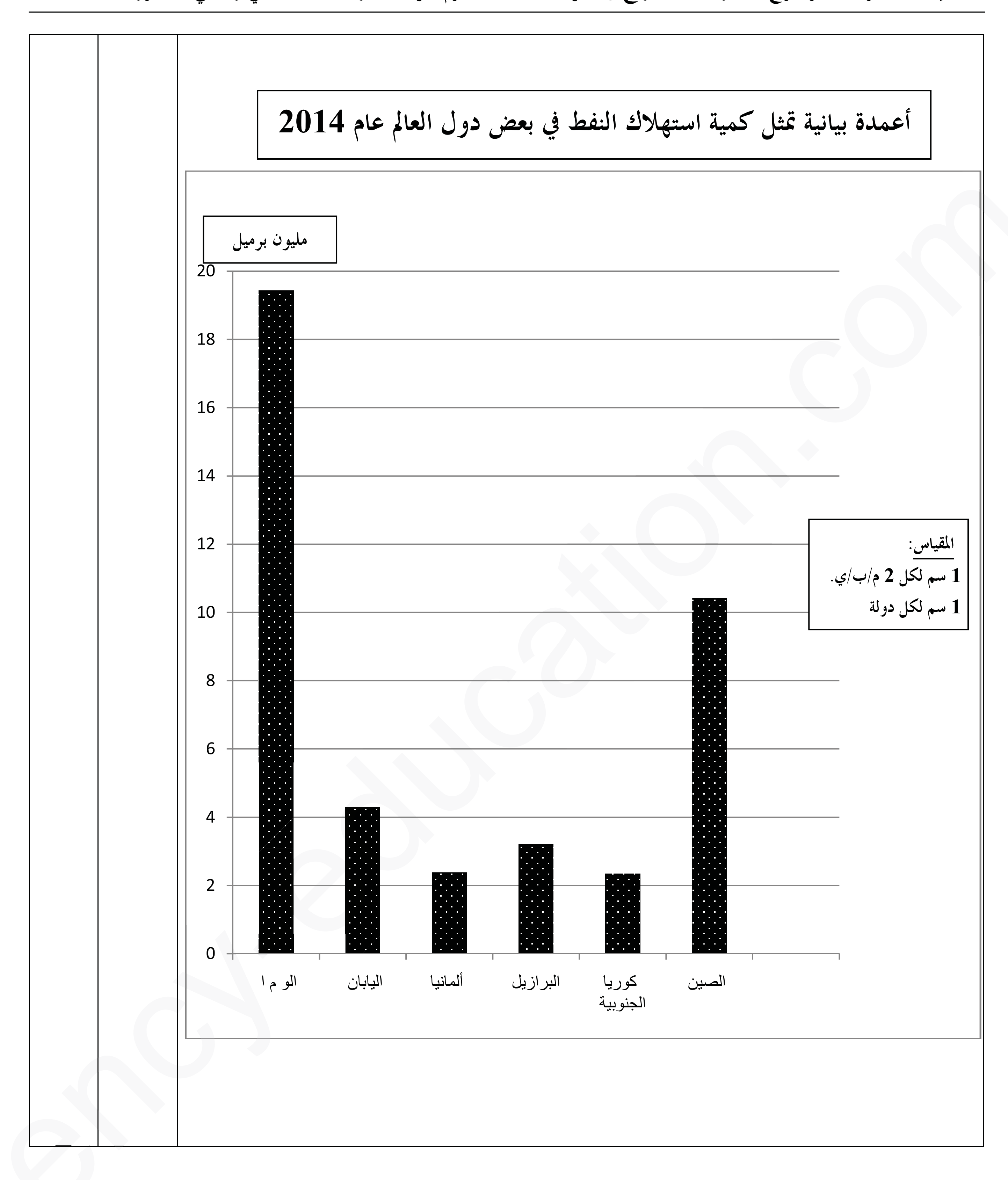
1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول.

2) انعكاسات انخفاض أسعاره على البلدان التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التاريخ: **الجزء الأول:** 1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
- **مؤتمر الصومام:** أول لقاء تقييمي تنظيمي للثورة، انعقد في 20 أوت 1956 بالولاية الثالثة (القبائل) بحضور قادة الثورة، وضع الهياكل الأساسية لها وحدد الأهداف لاستمراريتها(ميثاق الصومام)....	01	
- **جبهة التحرير الوطني:** تنظيم سياسي أعلن عن تأسيسه خلال اجتماع 06 في1954/10/23 قاد الثورة المسلحة ، وهو الممثل الشرعي والوحيد للشعب الجزائري خلال المفاوضات....	01	
- **حرب التحرير:** الحرب التي خاضتها الجزائر بين 1954-1962 ضد الاستعمار الفرنسي بهدف استرجاع السيادة والاستقلال استعملت فيها كل الوسائل المشروعة...	01	06
2) **التعريف بالشخصيات التالية:**		
- **رابح بيطاط:(1925- 2000)** شخصية جزائرية بارزة، عضو في المنظمة الخاصة، واللجنة الثورية للوحدة والعمل، ومجموعة 22 ولجنة 06 ، من مفجري الثورة، قائد المنطقة 04 ورئيس المجلس الشعبي الوطني.	01	
- **جواهرلال نهرو: (1889-1964)** سياسي هندي، وزير أول، من أقطاب حركة عدم الانحياز، شارك في مؤتمر باندونغ 1955، من زعماء حركات التحرر في العالم.	01	
- **دوايت ايزنهاور:(1890- 1969):** رئيس الولايات المتحدة الأمريكية، رئيس أركان التحالف خلال الحرب.ع.2، صاحب مشروع ايزنهاور 1957، صاحب سياسة ملء الفراغ، كان طرف في عدة أزمات	01	
الجزء الثاني: - **مقدمة:** الانفراج الدولي بين ضغط صراع القطبين ودور حركة عدم الانحياز في بلورته.	0.50	
(تقبل كل مقدمة وظيفية)	0.50	
1) **عوامل ظهور سياسة الانفراج الدولي:**	0.25	
- توازن الرعب النووي بين المعسكرين.	0.50	04
- شدة التوتر والتأزم واستحالة انتصار طرف على آخر.	0.25	
- ارتفاع تكاليف الصراع وارتفاع الخسائر البشرية للقوتين.		
- ضغط الرأي العام العالمي الرافض للصراع.	0.25	
2) **دور حركة عدم الانحياز في تجسيدها:**	0.50	
- رفض الحرب الباردة منذ مؤتمر باندونغ 1955.	0.50	
- تبني سياسة الحياد الإيجابي ورفض الميل إلى أحد المعسكرين.	0.25	
- رفض دول الحركة الانضمام إلى الأحلاف العسكرية وإقامة القواعد العسكرية على أراضيها.	0.50	
- ظهور كتلة العالم الثالث ورفضها سياسة الاستقطاب .		
- **خاتمة:** استحالة انتصار أحد المعسكرين على الآخر وضغط كتلة عدم الانحياز ساهما في بلورة سياسة الانفراج الدولي. **(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة: (تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).**		

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجغرافيا: **الجزء الأول:** **1) شرح ما تحته خطّ في النّص:**		
- **التجارة الخارجية:** حركة تبادل السلع والخدمات ورؤوس الأموال بين الدول عن طريق الصادرات والواردات قصد تنشيط الاقتصاد والمساهمة في الدخل القومي....	01	
- **الشركات الاحتكارية:** شركات عملاقة عابرة للقارات تملك امكانيات ضخمة تنشط في العديد من القطاعات وتحتكرها، تتواجد معظمها في الدول المتقدمة خاصة الولايات المتحدة الأمريكية...	01	
- **الدول النامية:** الدول التي استقلت حديثا تقع في الجنوب وتعرف نموا اقتصاديا بطيئا وتعاني من مشاكل عديدة، تتواجد معظمها في قارات إفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية....	01	06
2) تمثيل معطيات الجدول الذي يمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام:2014. بأعمدة بيانية: ***الإنجاز: 01.50 * المفتاح: 0.50** ***المقياس: 0.50 * العنوان: 0.50**	03	
الجزء الثاني: - **مقدمة:** المكانة الاقتصادية لدول شرق وجنوب شرق أسيا ودور العنصر البشري فيها. **(تقبل كل مقدمة وظيفية)**	0.50	
1) دور العنصر البشري في تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي عالمي: - وفرة اليد العاملة الرخيصة. - سرعة التكيف مع التكنولوجيا الحديثة والاهتمام بالتعليم والبحث العلمي.... - طبيعة الفرد (حب العمل، الاتقان، الاخلاص، السرعة، الادخار، الانفتاح على الآخر...). - انتماء العنصر البشري إلى ثقافة واحدة (غياب التمييز...). - اتساع السوق الاستهلاكية. - تدفق رؤوس أموال المهاجرين والمساهمة في الاستثمار الداخلي والانفتاح على العالم الخارجي.	0.25x6	
2) المكانة الاقتصادية للمنطقة في الاقتصاد العالمي: - أكبر منطقة استقطابا للاستثمارات الأجنبية. - تساهم بنسبة مرتفعة في الاقتصاد (التجارة العالمية 13%) . - أحد أقطاب الثالوث الاقتصادي العالمي. - تتواجد بها بورصات عالمية (طوكيو، شنغهاي، هونغ كونغ، سنغافورة...). - تملك أكبر أسطول بحري تجاري في العالم. - تسيطر على العديد من الصناعات خاصة الالكترونية....	0.25x6	04
- **خاتمة:** نجاح دول المطقة يعود إلى حسن استغلال العنصر البشري. **(تقبل كل خاتمة وظيفية)** **ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).**	0.50	


أعمدة بيانية تمثل كمية استهلاك النفط في بعض دول العالم عام 2014
مليون برميل
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
الو م ا
اليابان
ألمانيا
البرازيل
كوريا الجنوبية
الصين
المقياس:
1 سم لكل 2 م/ب/ي.
1 سم لكل دولة

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ: **الجزء الأول:** **1) شرح ما تحته خطّ في النّص:**		
* **الأمم المتحدة:** تنظيم دولي تأسس في 1945/10/24 مقره نيويورك يضم دول العالم المستقلة مهمته الحفاظ على السلم والأمن الدوليين....	01	
* **الكتلة الغربية:** مصطلح أطلق على الدول الرأسمالية التي تسير في فلك الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة مثل: أوربا الغربية، كندا، اليابان وغيرها....	01	
* **سياسة الاحتواء:** سياسة تبنتها الولايات المتحدة الأمريكية خلال الحرب الباردة تقوم على إقامة أحلاف وقواعد عسكرية وتقديم مساعدات مالية بهدف محاصرة المد الشيوعي مثل: تقديم مساعدات مالية لتركيا واليونان 1947.	01	06
2) إكمال الجدول: 25 جانفي 1949 — **تأسيس منظمة الكوميكون**	01	
22 أكتوبر 1956 — القرصنة الجوية واعتقال قادة الثورة الجزائرية	01	
من 01 إلى 1961/09/06 — **المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز**	01	
الجزء الثاني: * **مقدمة** : الثورة الجزائرية بين قوة السلاح وإغراءات فرنسا. **(تقبل كل مقدمة وظيفية).**	0.50	
1) السياسة الإغرائية التي انتهجتها فرنسا للقضاء على الثورة (1958- 1960): - تقديم **مشروع قسنطينة** 1958/10/03: تقدم به شارل ديغول ظاهره اقتصادي يقوم على توزيع الأراضي، بناء المساكن، تحسين الخدمات، فتح مناصب شغل....وباطنه سياسي يهدف إلى تشكيل قوة ثالثة....	0.50 0.50	
- إعلان ديغول عن **سلم الشجعان** 1958/10/23: تقدم به شارل ديغول يدعو فيه الثوار تسليم الأسلحة مقابل حريتهم وهدفه تمزيق الصف الوطني.	0.50	04
- طرح مشروع **تقرير المصير** 1959/09/16: تقدم به شارل ديغول ويعترف فيه بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره بإجراء استفتاء حول(الاستقلال، الادماج، الحكم الذاتي)	0.25	
2) أسباب فشل تلك السياسة:	0.25	
- رفض الشعب الجزائري لتلك السياسة (المشاريع الإغرائية).	0.25	
- التفاف الشعب الجزائري حول الثورة.	0.25	
- النجاحات العسكرية للثورة داخليا والديبلوماسية خارجيا.	0.50	
- تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية في 1958/09/19 وتمثيلها في المحافل الدولية.	0.50	
- مظاهرات 11 ديسمبر 1960 وإبطالها مقولة الجزائر فرنسية.		
– **خاتمة** : وعي الشعب الجزائري وقوة الثورة احبطا مراوغات وإغراءات الاستعمار الفرنسي. **(تقبل كل خاتمة وظيفية) ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).**		

الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجغرافيا:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خطّ في النّص:		
* **التكامل الاقتصادي:** سياسة تتم بين دولتين أو أكثر تقوم على تنسيق الجهود بينها وإزالة الحواجز والتعاون لاستغلال الإمكانيات المتاحة قصد تحقيق التنمية الشاملة. والاتحاد الأوربي نموذج للتكامل.	01	
* **رؤوس الأموال** :هي الموارد المختلفة الثابتة (المصانع، الأراضي...) والمنقولة (الأموال...) التي تستثمر في المشاريع المختلفة لضمان الإنتاج....	01	
* **الخدمات:** توفير الحاجيات المختلفة للمواطن مثل: الصحة، النقل، الأنترنيت... بأسعار منخفضة قصد تحقيق الرفاهية.	01	06
2) التعليق على جدول مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي عام 2013:		
- التباين بين نسب (الصادرات والواردات).	01	
- تعدد مناطق التبادل التجاري للاتحاد الأوربي.	01	
- ارتفاع نسبة صادراتها مع أمريكا الشمالية.	0.50	
- ارتفاع نسبة وارداتها من قارة أسيا.	0.50	
الجزء الثاني :		
– **مقدمة:** تذبذب أسعار البترول وانعكاساتها على الدول التي تعتمد عليه في الدخل القومي. **(تقبل كل مقدمة وظيفية)**	0.50	
1) العوامل المتحكمة في أسعار البترول:		
- **الطبيعية:** نوعيته، مناطق الاستخراج، الظروف الطبيعية(البرودة، الحرارة).	0.50	
- **السياسية:** القرارات السياسية، الاضطرابات السياسية.	0.50	
- **الاقتصادية:** الانكماش والانتعاش الاقتصادي، قانون العرض والطلب، دور كارتل البترول، دور الأوبيك....	0.50	04
2) انعكاسات انخفاض أسعاره على الدول التي تعتمد عليه كمصدر وحيد للدخل:		
- تراجع الدخل القومي للدول. - انخفاض الميزانية الداخلية (العجز). - التعرض لأزمات مالية مما يدفع الدول إلى الاستدانة. - تعطل المشاريع الانمائية. - ارتفاع نسبة البطالة. - ظهور مشاكل اجتماعية (انخفاض القدرة الشرائية....)	0.25x6	
– **خاتمة** : ضرورة تنويع مصادر الدخل لتجنب خطر المورد الواحد. **(تقبل كل خاتمة وظيفية)**	0.50	
ملاحظة:(تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى).		



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2018

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (12 نقطة)

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَقْرَبُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنتُمْ سُكَٰرَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُواْ مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنُبًا إِلَّا عَابِرِى سَبِيلٍ حَتَّىٰ تَغْتَسِلُواْ ۚ وَإِن كُنتُم مَّرْضَىٰٓ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَآءَ أَحَدٌ مِّنكُم مِّنَ ٱلْغَآئِطِ أَوْ لَٰمَسْتُمُ ٱلنِّسَآءَ فَلَمْ تَجِدُواْ مَآءً فَتَيَمَّمُواْ صَعِيدًا طَيِّبًا فَٱمْسَحُواْ بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا (43) ﴾ [النساء/43]

المطلوب:

1) ذكرت الآية مجموعة من مظاهر العناية بالصحة.
   أ. ما نوع هذه الصّحة؟ **ب.** ما مفهومها؟
2) استخرج هذه المظاهر، وحدِّد محل الاستدلال عليها في الآية.
3) حذَّر الله تعالى في الآية من آفة اجتماعية خطيرة.
   أ. بيِّنها واذكر حكمها الشرعي. **ب.** هل ترى أن لهذه الآفة علاقة بحفظ العقل؟ وضّح.
4) ذكر الله تعالى في الآية أساليب تقِي الإنسان من الوقوع في الجريمة.
   - حدِّد واحدا منها في الآية واشرحه.
5) استخرج من النّص حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

عَن عَبْدِ اللهِ بن عَمْرو بن العَاص رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال ﴿ **كُلُّكم راعٍ وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عن رَعِيَّتِهِ، الإمَامُ راعٍ ومسؤولٌ عن رَعِيَّتِهِ، والرَّجُلُ راعٍ في أَهْلِهِ ومَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ، والمرَأَةُ رَاعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِهَا وهِي مَسْؤُولَةٌ عَن رَعِيَّتِهَا وكُلُّكُم مَسْؤُولٌ عَن رَعِيَّتِهِ** ﴾ [رواه الشيخان]

1) ذكر الحديث قِيمة من القيّم الاجتماعية والمتمثلة في المسؤولية.
   أ. ما معناها؟ **ب.** بيِّن أثرها في انسجام الأسرة واستمراريتها.
2) من مسؤوليات ربِّ العمل ضمان حق العامل في الترقية.
   - بيِّن الأساس الذي يقوم عليه هذا الحق، وما هو أثره على كلٍ من العامل ورب العمل؟
3) مِن المسؤوليةِ الملقاة على الوالدين تقوية صلتهم بأبنائهم.
   - اذكر الأسس التي تقوم عليها هذه الصِلة.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ ﴿كُلُّ سُلاَمَى مِنَ النَّاسِ عَلَيْهِ صَدَقَةٌ كُلَّ يَوْمٍ تَطْلُعُ فِيهِ الشَّمْسُ يَعْدِلُ بَيْنَ الاِثْنَيْنِ صَدَقَةٌ وَيُعِينُ الرَّجُلَ عَلَى دَابَّتِهِ فَيَحْمِلُ عَلَيْهَا أَوْ يَرْفَعُ عَلَيْهَا مَتَاعَهُ صَدَقَةٌ وَالكَلِمَةُ الطَيِّبَةُ صَدَقَةٌ وَكُلُّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا إِلَى الصَّلاَةِ صدقَةٌ ويُمِيطُ الأَذَى عنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ﴾ [رواه البخاري]

سُلامى: عظام المفاصل. **تُميط:** تُزيل وتُبعد.

المطلوب:

1) عرّف الصّحابي راوي الحديث.

2) في الحديث تأكيد لبعض القيم القرآنية.

أ. استخرج قيمتين ثم صنّفهما وِفق ما درست.

ب. اشرح واحدة منهما مبيّنا أثرها على المجتمع.

3) الصدقة باب من أبواب الخير وطريق لكسب الأجر والثواب في حياة الإنسان وبعد موته.

أ. ما هي الصدقة التي يبقى نفعُها مستمرا بعد موت صاحبها؟ وما مفهومها؟

ب. كيف ترى مساهمة هذه الصدقة في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل ؟

4) قال لك زميلك أنّ في الحديث إشارة إلى أحد أسس علاقة المسلمين بغيرهم.

أ. هل توافقه الرأي؟ وضّح.

ب. اذكر بقيّة الأسس.

5) استخرج من الحديث حكمين وفائدتين.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

إليك هذه المعاملات:

أ. اِتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يُساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل.

ب. اِشترى شخص سلعة على أن يُسدِّد ثمنها مُفرَّقا على أجزاء، في أوقات معلومة.

ج. باع شخص سيَّارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به.

د. تبادل اثنان سيّارة جديدة بسيّارتين قديمتين مع التّسليم الفَوْري.

1) حَدِّد المُعاملة الّتي تراها خاطئة، ثمّ صوّبها.

2) سَمِّ هذه المعاملات.

3) ما الحكمة من مشروعية البيوع؟

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأوّل: (12 نقطة)</td></tr>
<tr><td>01.5</td><td>0.5
01</td><td><u>الجواب على السؤال الأوّل:</u>
أ . نوع هذه الصحّة: الصحّة الجسميّة.
ب . مفهومها: هي الحالة التي يكون فيها الإنسان سويًّا سليما في بدنه؛ مُعافى خاليا من الأمراض والعِلل.
<u>ملاحظة:</u>
تُقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى المتضمّنة لما يشمل: العافية في البدن / والخلو من المرض.</td></tr>
<tr><td>04</td><td>2 x1
2 x1</td><td><u>الجواب على السّؤال الثّاني:</u>
1- استخراج المظاهر وتحديد محلّ الاستدلال:
<table>
<tr><th>المظهر</th><th>محل الاستدلال</th></tr>
<tr><td>. الإعفاء من بعض الفروض: بتشريع التيمّم.
. الوقاية من الأمراض: بتشريع الطّهارة والاغتسال.
أو: تحريم الخمر.
. تطبيق أسس الرّعاية الصحّية – الوقاية، العلاج، التأهيل-.</td><td>. ((فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا))
. ((حَتَّىٰ تَغْتَسِلُوا))
. ((لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنتُمْ سُكَارَىٰ))</td></tr>
</table>
<u>- ملاحظة:</u>
1. يطالب المتعلّم بذكر مظهرين فقط من مظاهر العناية بالصحّة الجسمية؛ هما: (*الإعفاء / *الوقاية أو تطبيق أسس الرعاية الصحّية)
2. تُحذف نصف العلامة عن الخطأ في نصّ الآية المستدلّ بها)</td></tr>
<tr><td>02.5</td><td>0.5
0.5
0.5
01</td><td><u>الجواب على السّؤال الثّالث:</u>
أ . بيان الآفة: شرب الخمر (الإسكار)
. حكمها الشرعي: التّحريم.
ب . نعم؛ هناك علاقة بين شرب الخمر والعقل.
. التوضيح: لأنّ تحريم الله تعالى للمسكرات وكلّ ما يُغيّب العقل فيه حفظ للعقل من جانب العدم.
- ملاحظة: تعطى العلامة كاملة (01.5) إذا كان التوضيح صحيحا تامًا ولم يذكر المترشّح</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>لفظ نعم.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>

الجواب على السّؤال الرّابع:

أ- تحديد أحد الأساليب وشرحه.

الأسلوب	التحديد	الشرح
. العبادة	الصّلاة	- العبادة استجابة لأمر الله تعالى. - من اشتغل بالطّاعة لم تشغله نفسه بالمعصية. - الإيمان يزيد بالطّاعات وينقص بالمعاصي. - للعبادة أثر على سلوك الإنسان **(إنّ الصّلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر)**
. الإيمان	قوله تعالى: **((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا...))**	-الإيمان قوّة عاصمة من الدّنايا. -الإيمان بالله يعلّم المؤمن الخوف والحياء من الله، ممّا يدفعه إلى الابتعاد عن المعاصي. -الإيمان بالله يولِّد طاقة إيجابية لها أثرها في السّلوك الإيجابي للفرد.

ملاحظات:

1. تقبل كل إجابة صحيحة تتضمّن معنى العبادة أو الصّلاة أو الإيمان. مثال: (ترك شرب الخمر امتثالا وطاعة لأمر الله تعالى) يعتبر عبادة تقي من الوقوع في الجريمة.
2. يمكن الاكتفاء بذكر الأسلوب والشّرح.
3. يكتفى في الشّرح بذكر فكرة واحدة صحيحة.
4. تصحّح (لا يتمّ تصحيح إلاّ) الإجابة الأولى للمتعلّم إذا حدّد الأسلوبين معا.

</td><td>2×01</td><td>02</td></tr>
<tr><td>

الجواب على السّؤال الخامس:

1/ الحُكمان الشّرعيان هما:

- تحريم شرب الخمر.
- تحريم الصّلاة حال السّكر والجنابة.
- وجوب الغسل من الجنابة.
- جواز التّيمّم عند عدم الماء.
- مشروعية (جواز/ إباحة) التيمّم حال المرض أو السّفر.
- وجوب التطهّر للصّلاة.
- وجوب التيمّم بالصّعيد الطّاهر.
- وجوب مسح الوجه واليدين في التيمّم.

</td><td>2x0.5</td><td>02</td></tr>
</table>

الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
ملاحظة: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كلُّ جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: / أو النّهي عن: **2/ الفائدتان هما:** - بيان كيفية التيمّم. - التيسير من سِمات الإسلام. - خصّ الله تعالى عباده المؤمنين بالخِطاب. - اهتمام الإسلام بالصحّة الجسمية. - المرض والسّفر من أسباب التّخفيف في التكاليف الشّرعية. - تعتبر هذه الآية مرحلة من مراحل تحريم الخمر. - من أسماء الله تعالى: **العفُوُّ**، الغفور. - سِعة رحمةِ الله تعالى بعباده. **ملاحظات:** 1. تقبل كل إجابة صحيحة. وتصحّح الأولى فقط وفق الترتيب في إجابة المترشّح. 2. المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3. في حال نقل جزءِ من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. إلا إذا تضمّن معنى تاما مثل **(إنّ الله كان عفوّا غفورا).** 4. تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.	2×0.5	
الجزء الثّاني: (08 نقاط)		
الجواب الأوّل: أ/ **معناها:** هي قيام الإنسان بالمهام المكلّف بها وتحمّل تبعاتها. هي أداء الواجبات على أكمل وجه من منطلق يقين الإنسان أنّه سيسأل يوم القيامة عن كل صغيرة وكبيرة؛ ممّا يجعله ملتزما بقوانين المجتمع ونظمه ومستعدا لتحمّل تبعات أعماله. قال صلى الله عليه وسلّم: "كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْؤول عَنْ رَعِيَّتِهِ". [رواه البخاري ومسلم]) ب/ **أثرها في انسجام الأسرة:** – إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته زاد الاحترام. – إذا التزم كلٌّ بمسؤوليته تقاسَمَ الزّوجان مهام الأسرة فلا تقع المشقّة على أحدهما. – إذا التزم كل بمسؤوليته يكمِّل كل طرف الآخر، وبهذا تسعد الأسرة. – الحفاظ على الرّوابط الأسرية. – تقوية المودّة والرّحمة داخل الأسرة. – الاستقرار الأسري والتماسك بين أفرادها.	01 01	02

الإجابة		
– تفعيل مبدأ الشّورى داخل الأسرة. **ملاحظة:** 1.تُقبل كل إجابة صحيحة. 2 . يُكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة.		
الجواب الثاني: **أ/ الأساس الذي يقوم عليه الحق:** هو الكفاءة (الجَدارة – الصّلاح) بصرف النظر عن الأقدمية. ب/ **أثره على العامل وربّ العمل:** – **أثره على العامل:** – وجود ثقة كبيرة بينه وبين ربّ العمل. – يزداد رضا وتفانياً في العمل. – التّرقية وزيادة الأجر. – **أثره على ربّ العمل:** – يزداد احتراما وتقديرا عند العمّال. – زيادة الأرباح وجودة الإنتاج (المنتوج) في المؤسّسة. – تيسير التّسيير. **– ملاحظة:** 1.تقبل كل إجابة صحيحة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة (لا يهمّ ترتيبها في الإجابة).	01 01 01	03
الجواب الثّالث: **الأسس التي تقوم عليها صِلة الآباء بأبنائهم:** – حُسن التّربية والتّوجيه. – الرّفق والرّحمة بهم. – العدل بين الأبناء. – النّفقة وتلبية حاجياتهم.	3x1	03

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td colspan="3">الجزء الأول: (12 نقطة)</td></tr>
<tr><td>01</td><td>2x0.5</td><td><u>الجواب على السّؤال الأوّل:</u>
التعريف بالصّحابي راوي الحديث:
اسمه ونسبه: عبد الرّحمن بن صخر الدّوسي.
مناقبه: ـ أكثر الصّحابة رواية للحديث (5374 حديثا) . ـ شدّة ملازمته للنبّي ﷺ
تاريخ وفاته: توفي سنة 57هـ (تُقْبَل 58هـ) ودفن بالبقيع ـ رضي الله عنه ـ
– <u>ملاحظة:</u> يُكتفى بذكر معلومتين صحيحتين فقط.</td></tr>
<tr><td>03</td><td>2x0.5
2x0.5
1</td><td><u>الجواب على السّؤال الثّاني:</u>
أ- استخراج القيمتين وتصنيفهما:
<table><tr><th>القيمة</th><th>التّصنيف</th></tr><tr><td>– الإحسان
– التّعاون
– التكافل الاجتماعي
– العدل</td><td>– فردية
– اجتماعية
– اجتماعية
– سياسية</td></tr></table>
ب- شرح القيمة وبيان أثرها: يذكر المترشّح (المفهوم –الأثر)
<u>– شرح قيمة الإحسان:</u> هو بذل المنفعة للمخلوقات. والإحسان في الإسلام مطلوب بشقيه؛
المادي: متمثلا في الإنفاق الواجب كالزكاة ونفقة الأهل، وغير الواجب كالصّدقات.
المعنوي: كالتسامح والكلمة الطيّبة والابتسامة.
قال الله تعالى: (الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ) [آل عمران / 134]
<u>– بيان أثر الإحسان على المجتمع:</u>
تقوية الرّوابط الاجتماعية / تطهير النّفوس من الشّحّ / البركة في المال / مساعدة المحتاجين / المساهمة في منع الجرائم التي يندفع إليها أصحابها بسبب الحاجة.
<u>– شرح قيمة التعاون:</u> هو التكامل والاتّحاد لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة؛ عملا بقوله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [المائدة / 02]
<u>–بيان أثر التعاون على المجتمع:</u>
ازدهار ورقي المجتمع / تماسك واستقرار المجتمع / نشر الخير والمنفعة بين الناس /</td></tr>
</table>

		– شرح قيمة التكافل الاجتماعي: هو الاشتراك في الحفاظ على المصالح العامة والخاصة، والتضامن والتآزر بين أفراد المجتمع الواحد؛ عملا بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "**الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا**" (متفق عليه) **–بيان أثر التكافل الاجتماعي على المجتمع:** تعزيز الرّوابط الاجتماعية/ حفظ النظام العام/ تماسك واستقرار المجتمع/ نشر قيم البذل والعطاء **– شرح قيمة العدل:** هو إعطاء كلِّ ذي حقٍّ حقّه، دون محاباة لأحد؛ عملا بقوله تعالى: **(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ ۖ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۚ اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)** [المائدة / 08] **–بيان أثر العدل على المجتمع:** حفظ الحقوق والممتلكات / تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع / نشر الخير والمنفعة. – **ملاحظة:** 1.يُكتفى بشرحٍ إجمالي مختصر للقيمة. 2. يكتفى في الأثر بذكر فكرة واحدة صحيحة. 3 . المترشّح غير مطالَب بالاستدلال.
03	0.5 1.5 2x0.5	**الجواب على السّؤال الثالث:** أ– الصّدقة التي يبقى نفعُها مُستمرًّا بعد موت صاحبها: الوقف – الصّدقة الجارية. **المفهوم:** هو كلّ ما يتركه العَبْد وَقْفًا لله تعالى لفئَةٍ مُعيّنة أو جهة مَخصوصة. **– ملاحظة:** يُقبل كلُّ تعريف اصطلاحي للوَقف. مثل: توقّف المالك عن التصرّف في المال والانتفاع به لصالح الجهة الموقوف عليها، بغية التقرب إلى الله تعالى / حبس الأصل وتسبيل المنفعة. ب– مساهمة الوقف في علاج ظاهرة البطالة والتسوّل: – إيجاد فرص عمل. – سدّ حاجة المُحتاجين بما يمنعهم من السؤال (التسوّل). – تمويل مشاريع مختلفة. – إنشاء مؤسّسات مصغّرة لأصحاب الكفاءات. – **ملاحظة:** 1 . تُقبل الإجابات الصّحيحة. 2 . يُكتفى بذكر فكرتين صحيحتين.
03	0.5 1	**الجواب على السّؤال الرابع:** أ– نعم، أوافقه الرأي. – **التّوضيح:** لأنّ في قوله صلى الله عليه وسلّم: **(ويُعين الرّجل)** إشارة إلى التعاون، وهو

من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة**: تعطى العلامة كاملة **(01.5)** إذا كان التّوضيح صحيحا تاما ولم يذكر المترشّح لفظ "نعم". ب- ذكر بقية الأسس: –التّعارف – التّعايش – الرّوابط الاجتماعية. – **ملاحظة**: تُقبل الروابط الاجتماعية كأساس أشار إليه الحديث. **التّوضيح**: لأنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم حثّ على بذل الخير للغير من باب الإنسانية التي هي من الرّوابط الاجتماعية، وهي من أسُس علاقة المسلمين بغيرهم. – **ملاحظة**: يُقبل التّعايش، كأساس أشار إليه الحديث. **التوضيح**: لأنّ النبي صلى الله عليه وسلّم حثّ على الكلمة الطيّبة مع النّاس جميعا الذي هو من التعايش، وهو من أسس علاقة المسلمين بغيرهم.	1.5	
الجواب على السّؤال الخامس: **الحُكمان هما:** – وجوب مقابلة نِعم الله بالشُّكر. – استحباب تقديم العَون للآخرين. – استحباب السّعي في قضاء حوائج النّاس. – استحباب الكلمة الطيّبة. – استحباب الصّدقة. – استحباب المشي إلى الصّلاة. – استحباب إماطة الأذى عن الطّريق. – **ملاحظة**: يعتبر حُكما شرعيا صحيحا كل جملة مبتدأة بـ: الأمر بـ: أو النهي عن: **الفائدتان هما:** – بيان كثرة طرق الخير. – الحثّ على الإصلاح بين النّاس. – الترغيب في صلاة الجماعة. – الدعوة إلى إزالة الأذى عن الطّريق. – الإسلام يحثّ على نفع الغير. – التّحفيز على البذل والعطاء. – بيان سُبل شكر الله تعالى على نعمه.	2x0.5 2x0.5	**02**

المحتوى	التجزئة	المجموع
- **ملاحظة:** 1.تقبل الإجابات الصّحيحة الأخرى، وتصحّح الأولى فقط وفق التّرتيب في إجابة المترشّح. 2.المعيار في قبول الفائدة هو أن تكون جملة مفيدة مرتبطة بمعنى الآية. 3 . في حال نقل جزء من الآية على أنّه فائدة: لا تمنح أي نقطة. 4. في حال تكرار نفس الفكرة بصيغ مختلفة: تحسب الفائدة مرّة واحدة فقط.		
الجزء الثاني: (08 نقاط)		
الجواب على السّؤال الأوّل: تحديد المعاملة الخاطئة: -يعتبر كلّ جواب صحيحا بالنّسبة للمعاملات: أ، ب، جـ. على النحو الآتي: (تستثنى د) -**المعاملة الخاطئة هي:** أ/ اتّفق شخصان على إنجاز بناية سكنية، حيث يساهم أحدهما بالمال والآخر بالعمل. **التصويب:** الأصل في المضاربة أن تكون في مجال التجارة، فلا يصح أن تكون في الحرف. -**المعاملة الخاطئة هي:** ب/ اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء، في أوقات معلومة. **التصويب:** اشترى شخص سلعة على أن يسدّد ثمنها مفرّقا على أجزاء **معلومة**، في أوقات معلومة. -**المعاملة الخاطئة هي:** جـ/ باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به. **التصويب:** باع شخص سيارة لآخر بأكثر من ثمنها المعلوم الذي اشتراها به، **وربح معلوم.** - **تمنح نصف نقطة لتحديد المعاملة الخاطئة، ونصف نقطة لتصويبها.**	2x0.5	**01**
الجواب على السّؤال الثاني: المعاملة: أ — اسمها: شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة) المعاملة: ب — اسمها: بيع التقسيط المعاملة: ت — اسمها: بيع المرابحة المعاملة: ث — اسمها: بيع (مبادلة جائزة)	4x01	**04**
الجواب على السّؤال الثالث: الحِكمة من مشروعية البيوع: - التيسير على النّاس ورفع الحرج عنهم. - سدّ حاجة النّاس بصورة أوسع. - تنمية المال بطرق مشروعة. - تنويع آليات الكسب المشروع.	3x1	**03**

المعاملة	اسمها
أ	شركة القراض (نصف نقطة إذا ذكر شركة)
ب	بيع التقسيط
ت	بيع المرابحة
ث	بيع (مبادلة جائزة)

☑

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2018

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات

اختبار في مادة: الفلسفة

المدة: 03 سا و 30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط ؟

الموضوع الثاني: يقول بيري : « الرياضيات عبارة عن نسق فرضي- استنتاجي- »

دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: " النّص "

« لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الإنسانية، لتَجُولَ الصعوبات المُحيقة بها بين عدّة خصائص تتميّز بها الظّاهرة الإنسانية دونًا عن الطبيعية: من قبيل صعوبة التّكميم واستخدام ألفاظ كيفية، ومن ثمّ صعوبة صياغة قوانين دقيقة، وأنّ الباحث جزء لا يتجزأ من الظاهرة التي يبحثها، فلابدّ أنْ يشعر تجاهها بميول وأهواء معيّنة، تفرضها الأيديولوجية السياسية والاجتماعية والبيئة الثقافية والبيئة الحضارية التي ينتمي إليها، فتؤدي به إلى إضفاء الإسقاطات التقييمية أو الأحكام على مادة بحثه، ما يناقض طبيعة العلم الذي يأبى تدخل عنصر القيمة المراوغ الفضفاض، وهو عنصر يصعب استئصاله من البحوث الإنسانية، فثمّة قيم الباحث التي تؤثر على أحكامه، بل ومجرد رصده الوقائع، وثمّة القيم الموجِّهة لموضوع البحث ذاته، هذا فضلا عن تعقّد الظواهر الإنسانية والاجتماعية بصورة تجعلها – بخلاف الظّواهر الطبيعية – متعددة الملامح والأبعاد والخصائص ما يصيب محاولات وصفها بالقصور الشديد ».

يمنى طريف الخولي

مشكلة العلوم الإنسانية – تقنينها وإمكانية حلّها – ص 60

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الموضوع الأول: هل التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة فقط؟

المحطات	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة
طرح المشكلة	**المدخل:** لتجنّب الوقوع في الخطأ فإن التفكير كخاصية إنسانية يستند لمعيار المنطق. **العناد:** الاختلاف حول طبيعة وشروط التفكير الصحيح (بين انطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع) **السؤال:** هل انطباق الفكر مع نفسه يضمن بالضرورة صحة التفكير وسلامته؟ – سلامة اللغة	04
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة ومسلّماتها:** مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار عقلي. ومنه فانسجام البنية الصورية تضمن التفكير الصحيح. **الحجة:** –لأنها تعتمد على مبادئ العقل (الهوية وعدم التناقض). – قواعد المنطق الصوري: الحدود – القضايا – الاستدلال، تجنب الفكر من الوقوع في الخطأ. **النقد: إذا كان** المنطق الأرسطي يضمن عدم تناقض الفكر مع نفسه، فهو لا يضمن عدم تناقض الفكر مع الواقع. – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	عرض نقيض الأطروحة ومسلماتها: مهما كان مضمون الفكر فهو يحتاج إلى إطار مادي. ومنه فمن الضروري انطباقه مع الواقع. **الحجة:** إن قواعد المنطق الصوري (الحدود – القضايا – الاستدلال) لا تفسر ظواهر الواقع. – الاستقراء العلمي وقواعده هي التي تضمن تفكيرا سليما في تفسير الظواهر الطبيعية. **النقد:** الاستقراء العلمي لا يتأسّس على خطوات إجرائية فقط بل يبنى على أسس صورية أيضا (مبادئ العقل). – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	التركيب: التّفكير الصّحيح مشروط بانسجام بِنْيته الصّوريّة والمادية الحجج: –القانون العلمي مضمونه علمي وبنيته منطقية صورية (مبدأ عدم التناقض الصوري والمادي). – الأمثلة والأقوال	04
حل المشكلة	**استنتاج:** التفكير الصحيح ليس مشروطا بانسجام بنيته الصورية فقط، بل يشترط أيضا انسجامه وانطباقه مع الواقع. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	04
	المجموع	20/20

<table>
<tr><td colspan="3">الموضوع الثاني: يقول بيري: "الرياضيات عبارة عن نسق فرضي-استنتاجي-" دافع عن صحة هذه الأطروحة</td></tr>
<tr><th>المحطات</th><th>عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)</th><th>العلامة</th></tr>
<tr><td>طرح المشكلة</td><td>تمهيد: موضوع الرياضيات ومنهجها. (أو أي تمهيد آخر وظيفي).
الفكرة الشائعة: إذا كان الاستدلال الرياضي ينطلق من مبادئ أولية، ضرورية ومطلقة، فإن المعرفة الرياضية تتصف بالصحة واليقين من حيث خطتها ونتائجها. (الرياضيات نسق يقيني استنتاجي)
نقيضها: الرياضيات نسق فرضي – استنتاجي-.
المشكلة: إذا سلّمنا بصحة هذه الأطروحة كيف يمكننا إثباتها والدفاع عنها؟
– سلامة اللغة</td><td>04</td></tr>
<tr><td rowspan="3">محاولة حل المشكلة</td><td>عرض منطق الأطروحة: المسلمة: المكان الهندسي مغاير للمكان الهندسي الإقليدي.
الموقف: فالرياضيات عبارة عن نسق فرضي-استنتاجي-.
الحجج: -تتعدد المسلمات (المنطلقات) ترتّبَ عنه تعدد الأنساق الهندسية.
– معيار اليقين الرياضي هو عدم تناقض النتائج مع المقدمات (الانسجام الداخلي للنسق) وليس المطابقة مع الواقع كما ظن إقليدس.
-الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة</td><td>04</td></tr>
<tr><td>عرض منطق الخصوم ونقده:
1) عرض منطقهم: إن إقامة البرهان الرياضي على صدق أو كذب قضية ما يفترض الاعتماد بالضرورة على منطلقات أولية صحيحة ومطلقة (البديهيات – المسلمات – التعريفات)، وهي حدود مطابقة للعقل والواقع.
2) نقده: لم تعد الحقيقة الرياضية مطلقة، لأن الاستدلال الرياضي معيار اليقين فيه الانسجام الداخلي للنسق.
3) إن الحقائق الرياضية عندما تنزل إلى التطبيقات التجريبية، تفقد دقتها وتقع في "التقريبيات"، مما يجعل نتائجها نسبية.
– سلامة اللغة</td><td>04</td></tr>
<tr><td>الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية:
– هدم فكرة البداهة والوضوح والثبات والمطلقية.
– النسق الأكسيومي قائم على انسجام وتناسق المقدمات مع النتائج (الخلو من التناقض الداخلي).
– الاستئناس بمواقف الفلاسفة والعلماء يقول بلانشي: "إنّ المبادئ التي تحكم الرياضيات هي مجرّد افتراضات" (برتراند رسل- بوليغان – بوانكاري).</td><td>04</td></tr>
<tr><td>حل المشكلة</td><td>الاستنتاج: مشروعية الدفاع: الأطروحة القائلة أن الرياضيات عبارة عن نسق فرضي استنتاجي أطروحة صحيحة، لذلك تقرّر الدفاع عنها وتبنيها.
– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة
– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة</td><td>04</td></tr>
<tr><td></td><td>المجموع</td><td>20/20</td></tr>
</table>

يمكن للمترشح أن يقدّم أو يؤخر بين مرحلتي الدفاع ومنطق الخصوم

الموضوع الثالث: "النّص" لـ "يمني طريف الخولي"		
المحطات	**عناصر الإجابة (الموضوع الثالث)**	**العلامة**
طرح المشكلة	**المدخل:** نجاح العلوم الطبيعية في تفسير الظواهر حفّز بعض الباحثين في مجال دراسة الإنسان بتوسيع إجراءات البحث لتشمل الظاهرة الإنسانية. **الإطار الفلسفي للنص:** يندرج النص ضمن إشكالية فلسفة العلوم وبالضبط في فلسفة العلوم الانسانية. يعتقد البعض أن الظاهرة الانسانية قابلة للتجريب تماما مثل الظاهرة الطبيعية (قابلة للدراسة العلمية). **المشكلة:** هل يمكن دراسة الظواهر الإنسانية دراسة علمية حسب صاحبة النص؟ – سلامة اللغة.	**04**
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** ترى صاحبة النص أن الظواهر الإنسانية لا تخضع للتجريب (غير قابلة للدراسة العلمية مثل الظاهرة الطبيعية) (ضبط الموقف شكلا و مضمونا) – الاستئناس بعبارات النص "لقد قيل الكثير في حيثيات مشكلة العلوم الانسانية، لتجّول الصعوبات المحيقة بين عدة خصائص تتميز بها الظاهرة الانسانية دونا عن الطبيعية " (ضبط الموقف شكلا) – سلامة اللغة	**04**
	الحجج: تحليل خصائص الظاهرة الإنسانية التي تختلف عن خصائص الظاهرة الطبيعية: (العوائق الابستمولوجية) – صعوبة التكميم وصياغة قوانين دقيقة – صعوبة تحقيق الموضوعية والتخلّص من الذاتية. – الظاهرة الانسانية معقدة في مكوناتها وطبيعتها. – الاستئناس بعبارات النص – الصياغة المنطقية للحجة: – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	النقد والتقييم: – تجاوز العوائق الابستمولوجية في الدراسات الانسانية بتهذيب المنهج العلمي وتكييفه مع طبيعة الظاهرة، حيث أصبحت العلوم الانسانية معرفة علمية لكن من نوع خاص. – استقراء نتائج الدراسات العلمية في مجال الظواهر الانسانية (التاريخ – علم النفس – علم الاجتماع) أثبت تقدم العلوم الإنسانية وتعدد مناهجها. رأي شخصي مبرّر ينسجم مع منطق التحليل.	**04**
حل المشكلة	**الاستنتاج:** الدراسة العلمية للظاهرة الانسانية ممكنة لكن شرط تكييف المنهج التجريبي بما يتوافق مع طبيعتها وخصوصيتها. – مدى انسجام الحل مع منطوق المشكلة – الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	**04**
	المجموع	**20/20**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2018

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (08) صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Tadaddact

D lewhayem deg lecɣal n Rebbi. Win ur nessin ara Tadaddact, yemlil-itt-id, yili wi i as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yezmer ad ixaṭer s uqerruy-is ar d lekdeb. Acimi ? Kan akka kan. Mi tt-iwala ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yiwen am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, daymi qqaren : « Yufa umger titar[1]-is ». Kra n wayen akken ixuṣṣen Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d ayen akk yesɛa izad, ad as-tiniḍ d nettat i wumi t-yekkes. Neɣ ɛad, ḥaca ma tefka-as-t nettat s lebɣi-s. Qqaren-as “ Tadaddact ”, dɣa ɣef tewzel, wezzilet. Ladɣa, tettban d tawezzlant aṭas aṭas, ilmend n urgaz-is mi ara tbedd tama-s. Netta yessurug d lebda aman seg yimi-s d wanzaren-is. Nettat, dɣa, tekkaw. Tekkaw akk maḍi. Deg yiḍarren alamma d aqerru, tekkaw, teqqur, ad as-tiniḍ ula d idammen-is daxel, wissen ma leḥḥun. Daɣ netta, ahat, d ayen swayes tettban d tawraɣt, d tameḍɛafut, deg tqejjirin-is alamma d iɣesmaren-is, ala iɣsan kan ara tettwaliḍ ttembiwilen. Lakin ad yeɣleḍ win ara iǧeɛlen txuṣṣ deg ṣṣifa neɣ tehlek. D lmuḥal. Ama d anebdu, ama d ccetwa, leɛmer i tt-yeqriḥ uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer i tt-id-teccif tidi, neɣ tergagi. Leɛmer tehlik, leɛmer i tt-yeqriḥ uqerruy-is, neɣ i tt-tuɣ tawla.

Ayen i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ bezzaf, d aqemmuc. Nettat, dɣa, ad as-tiniḍ ur tesɛi ara akk. A Rebbi ma tekcem deg-s tḍadect, ternu tzemmeḍ deg tcenfirin-is ɣer daxel, dɣa ad as-tiniḍ ixaḍ. Yerna xas tettett, xas tenṭeq s yiwen wawal neɣ sin, tuɣmas-is mačči yella win izemren ad tent-iwali ; alamma yewhem bnadem amek tettfeẓ lqut, amek, ansi d-tessuffuɣ imeslayen. Yerna, nnan-t-id, a Rebbi tenna-d yiwen neɣ sin n yimeslayen deg wass ; alamma tettwaḥres kan s ssebba tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ, thedder-as kan s wallen. Mi tent-terfed kan deg-s, tesmuqel-it, netta yeẓra, yefhem d acu i as-tenna.

[1] Titar : d tajellabt n uglim neɣ n wuzzal ideg ttarran ayen qeṭṭiɛen am : umger, ajenwi...

Daɣ netta, ad yili Bu Leyṭuṭ yesneḥniḥ-d azniq azniq, yezzuɣur-d ajerbub-is deg lqaɛa, yesmaray-d isusfan ɣef tamart-is… Akken kan i d-yekcem s axxam, tefka-t-id tewwurt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, dɣa ad ak-yeḍher ibeddel akken ma yella : wellah Bu Leyṭuṭ-nni ! Wellah ileddayen-nni…Yekkaw akk deg yiwet n teswiɛt ; ifenɣaren-nni-ines uɣalen ɣer daxel ; lḥaṣun udem-is akk teɣli-d fell-as " ṣṣifa-nni n lɛaqel " iɣef yettnadi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leyṭuṭ, lḥaṣun, yuɣal d argaz am yirgazen, imi kan tesked deg-s s wallen-is Tdaddact !

Ziɣen maččči d lqedd aɣezzfan neɣ d tuzert i ttaggaden lɛibad. Daɣ netta, kra n wid akken yeqqaren i Bu Leyṭuṭ " susem...", akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen, am wakken d izem i ten-id-iqublen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Ayɣer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leyṭuṭ ?
2. Amek i tga ṭṭbiɛa n Tdaddact ?
3. Acu-t wanaw n uḍris-a ? Ini-d ayɣer.
4. Kkes-d seg tseddart tis snat awalen yezdi uẓar, semmi-d yal yiwen.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag ilaqen** mebla ma ibeddel unamek :

   « **Tettban d tawraɣt** ».

   - Efk-d talɣa-ines taḥerfit.
6. Err tafyirt-a ɣer wunti asuf :

   « **Akken ara d-mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad brun i wallen-nsen** ».
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a :

   « **D izem i ten-id-iqublen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   « **Yufa umger titar-is** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yimdanen deg tmetti ideg tettidireḍ : yal yiwen amek iga, yal yiwen d ṭṭbiɛa-s.

- Aru-d aḍris ideg ara d-tgelmeḍ yiwen n umdan i tessneḍ akken ilaq.
- Ḍfer ayen iwatan deg tɣessa d tutlayt.



Aḍris s tcawit:

Tadaddact

D abhat deg lecɣal n Rebbi. Win ur yessinen ca Tadaddact, yemlaqqa-tt-id, yella wa as-yennan ta d tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ, yenjem ad ixaṭer s yixef-nnes ɣir d tiserkas, maɣer ? Hamma berk, daɣa ad tt-iẓer ad yini ur tezmir ta ad tili d tameṭṭut n yict am Bu Leɣṭuṭ.

Maca, ɣef wa i qqaren : « Yufa umjer titar[1]-nnes». Cci yellan ixuṣṣ Bu Leɣṭuṭ, tewwi-t nettat. Ma d cci i ɣer-s izad, ad as-tinid i nettat i mumi t-yekksa. Neɣ ɛad, ḥaca ma tuca-as-t nettat s uxsay-nnes. Qqaren-as "Tadaddact", ma ɣef teggezlent, d tagezzlant. Annak, tettban tegzel xirella xirella, ilmend n urgaz-nnes ald tbedd tma-nnes. Netta yessladday aked tinzar-nnes ttellfent s waman. Nettat, teqqur, tcuḥ seg yiḍarren ɣer yixef, ad as-tinid aked idammen ur gguren ca deg yiẓewran-nnes, ahat d ayen smayes tettban d tawraɣt, d tazdadt seg tfednin ɣer wudem, a yeqqimen deg-s d aglim ilayem iɣsan. Maca yeɣleṭ win yessersen ur teḥli ca deg zzin neɣ tuḍen. D awezɣi. Ama d tajrest neɣ d anebdu adma i tt-yettḍurra uzɣal neɣ usemmiḍ. Leɛmer ur tt-tseqqi tidi neɣ terjiji. Adma tettaḍen, ur tt-ineqq yixef-nnes ur tt-tetteṭṭef tmest.

Cci i as-yewwi Bu Leɣṭuṭ labas, d imi. Nettat, ad tinid ulac ɣer-s ṭul, imi-nnes am txatemt, ya Rebbi ma tudef deg-s tdaḍt, yerni tessekmac ticenfirin-nnes daxel, amzun yegni yimi-nnes. Yerni akedma tettett, akedma tessiwel s wawal neɣ sen, tiɣmas-nnes ulac win aha hent-yeẓren : mɣir ad yebhet bnadem mukca tetteffeẓ učči, manis i d-tessraga awalen, yerni nnan-t-id ya Rebbi ma tettutlay awal neɣ sen deg wass, mɣir ad tettwakmer s ssebbet d tameqqrant. Ma d Bu Leɣṭuṭ tettutlay-as ɣir s tiṭṭawin, mi hent-terfed ɣer-s berk, ad taqqel deg-s, netta yeẓra, yefhem matta i as-tenna.

Aked netta ad yili Bu Leɣṭuṭ yettḥewwam-d azqaq azqaq, yezzuɣir-d icelliqen-nnes deg tmurt, yessmaray-d tisusaf ɣef tmart-nnes... Ɣir mukca i d-yudef axxam, tessidef-t-id teɣrabt n usqif-nsen ɣer daxel, tqabel-it-id Tdaddact, kker yembeddal wudem-nnes ammek yella : wellah Bu Leɣṭuṭ-din ! Wellah ileddayen-inin... Cuḥen ukkel din din ; aked tinzar-nnes qqurent ; lmuhim, udem-nnes akk tuḍi-d fell-as "ssifet-innit n lɛaqel" iɣef yettruzzi deg tejmaɛt, ur tt-yufi. Bu Leɣṭuṭ, iwella d argaz am yirgazen, di texẓer-it s waṭṭiwen-nnes Tdaddact !

Ziɣ maci d tizzegret neɣ d tizewri i ttaggaden yudan. Tani netta, laca n wa yeqqaren i Bu Leɣṭuṭ "susem...", ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen, ad tinid d arr i hen-id-iqablen.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] Titar : D tajellabit n uglim neɣ n wuzzal ideg ggaren tɣawsa yemḍan am : umjer, ajenwi neɣ d agestur...

Tuttriwin:

I) Tigzi n uḍris : (/12)

1. Maɣer i as-qqaren Tadaddact i tmeṭṭut n Bu Leɣṭuṭ ?
2. Mukca i temmugg ṭṭbiɛet n Tdaddact ?
3. Matta yella wanaw n uḍris-a ? Ini-d maɣer.
4. Kkes-d seg tseddart tis sent awalen yezdi uẓar, semma-d kul ict.
5. Beddel ayen yettuderren deg tefyirt-a s **umyag iwatan** mebla ma ad ibeddel unamek :

   « **Tettban d tawraɣt** ».

   - Uc-d talɣa taḥerfit-nnes.
6. Uɛa tafyirt-a ɣer wunti asuf :

   « **Ald mlilen yid-s, nettat, ad susmen, ad ssersen tiṭṭawin-nsen** ».
7. Semma-d isumar n tefyirt-a :

   « **D arr i hen-id-iqablen** ».
8. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :

   « **Yufa umjer titar-nnes** ».

II) Afares s tira : (/08)

Mgaraden yudan deg tmetti ideg tetteddred : kul ict mammek yemmugg, yal yiǧǧ s ṭṭbiɛet-nnes.

- Ari-d aḍris ideg aha d-tgelmed amdan seg yudan i tessned mukca ilaq.
- Ḍfer matta iwatan deg tɣessa d tutlayt.

ثاداڌاشت

ذابهاث ذي شذغاڵ ن راّبّي. وين ؤر يأسّيناًنشا ثاداڌاشت، يأملاقات، ياڵاّ واسياًياًنّان ثا ذ ثامأطّوث ن بولغطوط، ياًنجاًم أذيخاطاًر س ييخاًف نّاًس غير ذ ثيساًركاس، ماغاًر ؟ هامّا برك، داغا أتيزاًر أذ ييني ؤر ثاًزمير ثا أذ ثيلي ثا تامأطّوث ن ييشت أم بولغطوط.

ماشا، ف وا ئ ڤاراًن : "يوفا ؤمجاًر ثيثار[1] نّاًس". شّي ياڵاّن ئخوص بولغطوط، ثاًوّيث ناًتّاث. ما ذ شّي ئ غاًرس ئزاذ، أستينيذ ئ ناًتّاث ئ مومي ئثياًكسا. نيغ عاذ، حاشا ما ثوشاسيث ناًتّاث س واًخساي نّاًس. ڤاراًناس "ثاداڌاشت"، ما ف ثاًڤاًزلنت، ذ ثاڤاًزلانت. أنّاك، ثاًتّبان تّاڤاًزلانت خيراًلاّ خيراًلاّ، ئلماًند نورڤاز نّاًس ألد ثباًد ثما نّاًس. ناًتّا ياًسلاڌاي أكاًذ ثينزار نّاًس تّاًلفاًنت س وامان. ناًتّاث، ثاًڤور، ثشوح ساًڨ ييضارّاًن غاًر ييخاًف، أذسثينيث أكذ ئذاًمّاًن ؤر ڤوراًن شا ذاًڨ ييزوران ناًس، اهاث ذاياًن ماياًس ثاًتّبان ذ ثاوراغث، ذ ثازدات ساًڨ ثفاًذنين غاًر ووذاًم، ا ياًڨيماًن ذيس ذاڤليم ئلاياًم ئغسان. ماشا ياًغلاّط وين ياًسّاًرساًن ؤر ثاًحليشا ذي زّين نيغ ثاًتّاضاًن. ذاواًزغي. أما ذ ثاجراًست نيغ ذاناًبذو أذما ئثياًتّضورّا ؤزغال نيغ ذاساًمّيض. لاًعماًر ؤتساًڨي ثيذي نيغ ثاًرجيجي. أذما ثاًتّاضاًن، ؤر تيناًڨّ ييخاًف نّاًس ؤر تّثاًتّاًطّاًف ثماًست.

شّي ئسياًوّي بولاًغطوط لاباس، ذيمي، ناًتّاث، أذ ثينيذ ؤلاش غاًرس طول، ئمي نّاًس ام ثخاثاًمت، يا راًبّي ما ثوذاًف ذيس ثداتّ، ياًرني ثاًسّاًكماش ثيشاًنفيرين نّاًس ذاخاًل، أمزون ياًڨني ييمي نّاًس. ياًرني أكاًذما ثاًتّاًتّ، أكاًذما ثاًسّيواًل س واوال نيغ ساًن، ثيغماس نّاًس ؤلاش وين أهاًنت ياًژراًن : مغير أذ ياًبهاًث بناڌاًم ماكشا ثاًتّفاًژ ؤتشي، مانيس ئذثاًسّراڤا أوالاًن، ياًرني نانيثيد يا راًبّي ما ثاًتّوثلاي اوال نيغ ساًن ذاًڨ واسّ، مغير أذ ثاًتواكماًر س ساًبّاًث تاماًڨرانت. ما ذ بولاًغطوط ثاًتّوثلاياس غير س واطّيواًن، مي ئهاًنت ثاًرفاًذ غاًرس باًرك، أذ ثاڨاًل ذيس، ناًتّا ياًژرا، ياًفهاًم ماتّا ئسثاًنّا.

اكاًذما ناتّا أذ ييلي بولاًغطوط ياًتّحاًوّامد أزڤاق أزڤاق، ياًزّوغيراًد ئشاًلّيڨاًن نّاًس ذاًڨ ثمورث، ياًسمارايد ثيسوساف غاًف ثمارث نّاًس... غير ماكشا ئذيوذاًف أخّام، ثاًسّيذاًفيثيد ثاًغرابث ن ووسڨيف غاًر ذاخاًل، ثڨاباًلثيد ثداڌاشت، كاًر ياًمباًڌال ووذاًم نّاًسماًكشا ياڵاّ : و الله بولاًغطوط ذين ! و الله ئلاًڌّاياًن ئنين ... شوحاًن ؤكاًل ذين ذين ; أكاًذ ثينزار نّاًس ڤوراًنت ; لموهيم، ؤذاًم نّاًس ؤكّ ثوضيد فاًلاّس "صّيفاًث ئنين ذ لعاڤاًل" ئغاًف ياًتّروزّي ذي لجماعث، ؤتّيوفي. بولاًغطوط، ئواًلاّ ذارڤاز أم ييرڤازاًن، ثاًغزاًريث س واطّيواًن نّاًس ثداڌاشت !

زيغ ماشي تّيزاًيراًت نيغ ذ ثيزاًوري ئ تّاڤاذاًن يوذان. ثاني ناًتّا لاشا ن وا ياًڨاراًن ئ بولاًغطوط "سوساًم..."، ألد مليلاًن ييذاًس، ناًتّاث، أذ ساًرساًن ثيطّاوين نساًن، أذ ثينيذ ذ أرّ ئ هاًن ئذيڨابلاًن.

Belɛid At Ɛli, *Ittafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

ثوتريوين:

I) ثيڤزي ن ؤضريس : (12/)

1. ماغاًر ئساًڨاراًن ثداڌاشت ئ ثماًطّوث ن بولغطوط ؟
2. ماًكشا ئثاًمّوڨ طّبيعاًث ن ثاداداشت ؟
3. ماتّا ياڵاّ واناو ن واًضريس أيا ؟ ئنيد ماغاًر.

[1] **ثيثار** : تّاجاًلبيبث نوڤليم ئذاًڨ ڤاراًن ثغاوسا ياًمضان أم ؤجاًنوي ، أمجاًر نيغ ذاڤاًستور...

4. كّأسد سي ثسأدّارث ثيس سأنت أوالن يأزذي وژار، سأمّاد كل ئشت.

5. بأدّأل أوال يأتّوذرأن ذأڨ ثأفييرث أيا سو مياڨ ئواثان مابلا ما أذيبأدّأل وناماْك :

« **ثأتّبان تّاوراغث** » .

- وشأد ثالغا ثاحأرفيث نّأس.

6. وعا ثافييرث أيا غأر وونتي أسوف :

« **ألد مليلأن بيذأس، نأتّاث، أذ سأرسأن ثيطاوين نسأن** ».

7. سأمّاد ئسومار ن ثأفييرث أيا :

« **ذ أرّ ئ هأن ئديقابلأن** ».

8. صلأض ثافييرثا إلمند ن ثالغا ذ ثووري :

« **يوفا ومجأر ثيثار نّأس** ».

II) أفاريس س ثيرا : (08/)

مقاراذأن يوذان ذأڨ ثمأتّي ئذأڨ ثأتّأدّرأذ : كل ئشت مامّأك يأمّوڨ، يال ييدج س طّبيعأث نّأس.

- أريد أضريس ئذأڨ ها دثڨألمأذ أمذان سأڨ يوذان ئ ثأسنأذ موكشا ئلاڨ.
- ضفأر ماتا ئواثان ذأڨ ثغأسّا ذ ثوثلايث.



ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ

ⴷ ⵍⴻⵓⵀⴰⵢⴻⵎ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⵏ ⵔⴻⴱⴱⵉ. ⵓⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⴻⵙⵙⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⵢⴻⵎⵍⵉⵍⵉⵜⵜⵉⴷ, ⵢⵉⵍⵉ ⵓⵉ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵏⵏⴰⵏ ⵜⴰ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵊⵊⵓⵜ ⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ, ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵉⵅⴰⵊⴻⵔ ⵙ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ ⴰⵔ ⴷ ⵍⴻⴽⴷⴻⴱ. ⴰⵛⵉⵎⵉ ? ⴽⴰⵏ ⴰⴽⴽⴰ ⴽⴰⵏ. ⵎⵉ ⵜⵜⵉⵓⴰⵍⴰ ⴰⴷ ⵢⵉⵏⵉ ⵓⵔ ⵜⴻⵣⵎⵉⵔ ⵜⴰ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉ ⴷ ⵜⴰⵎⴻⵊⵊⵓⵜ ⵏ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴰⵎ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ.

ⵎⴰⵛⴰ, ⴷⴰⵢⵎⵉ ⵇⵇⴰⵔⴻⵏ : « ⵢⵓⴼⴰ ⵓⵎⴳⴻⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔ[1]ⵉⵙ ». ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵓⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵅⵓⵀⵀⴻⵏ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ, ⵜⴻⵓⵉⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵢⴻⵙⵄⴰ ⵉⵣⴰⴷ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⴷ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵉ ⵓⵎⵉ ⵜⵢⴻⴽⴽⴻⵙ. ⵏⴻⵖ ⵄⴰⴷ, ⵃⴰⵛⴰ ⵎⴰ ⵜⴻⴼⴽⴰⵢⴰⵙⵜ ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ ⵙ ⵍⴻⴱⵖⵉⵙ. ⵇⵇⴰⵔⴻⵏⴰⵙ " ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ ", ⴷⵖⴰ ⵖⴻⴼ ⵜⴻⵓⵣⴻⵍ, ⵓⴻⵣⵣⵉⵍⴻⵜ. ⵍⴰⴷⵖⴰ, ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⴻⵣⵣⵍⴰⵏⵜ ⴰⵊⴰⵙ ⴰⵊⴰⵙ, ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣⵉⵙ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴱⴻⴷⴷ ⵜⴰⵎⴰⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵙⵙⵓⵔⵓⴳ ⴷ ⵍⴻⴱⴷⴰ ⴰⵎⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵎⵉⵙ ⴷ ⵓⵓⵏⵣⴰⵔⴻⵏⵉⵙ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⵖⴰ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ. ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⵎⴰⴹⴹ. ⴷⴻⴳ ⵢⵉⴹⴰⵔⵔⴻⵏ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⴰⵇⴻⵔⵔⵓ, ⵜⴻⴽⴽⴰⵓ, ⵜⴻⵇⵇⵓⵔ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵉⴷⴰⵎⵎⴻⵏⵉⵙ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵓⵉⵙⵙⴻⵏ ⵎⴰ ⵍⴻⵃⵃⵓⵏ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⵀⴰⵜ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵙⵓⵓⵢⴻⵙ ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ ⴷ ⵜⴰⵓⵔⴰⵖⵜ, ⴷ ⵜⴰⵎⴻⴹⵄⴰⴼⵓⵜ, ⴷⴻⴳ ⵜⵇⴻⵊⵊⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⴷ ⵉⵖⴻⵙⵎⴰⵔⴻⵏⵉⵙ, ⴰⵍⴰ ⵉⵖⵙⴰⵏ ⴽⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵍⵉⴹ ⵜⵜⴻⵎⴱⵉⵓⵉⵍⴻⵏ. ⵍⴰⴽⵉⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵖⵍⴻⴹ ⵓⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⵉⵅⴻⵄⵍⴻⵏ ⵜⵣⵓⵀ ⴷⴻⴳ ⵀⵀⵉⴼⴰ ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵀⵍⴻⴽ. ⴷ ⵍⵎⵓⵃⴰⵍ. ⴰⵎⴰ ⴷ ⴰⵏⴻⴱⴷⵓ, ⴰⵎⴰ ⴷ ⵛⵛⴻⵜⵓⴰ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵣⵖⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵓⵙⴻⵎⵎⵉⴹ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵜⴻⵛⵛⵉⴼ ⵜⵉⴷⵉ, ⵏⴻⵖ ⵜⴻⵔⴳⴰⴳⵉ. ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵜⴻⵀⵍⵉⴽ, ⵍⴻⵄⵎⴻⵔ ⵉ ⵜⵜⵢⴻⵇⵔⵉⵃ ⵓⵇⴻⵔⵔⵓⵢⵉⵙ, ⵏⴻⵖ ⵉ ⵜⵜⵜⵓⵖ ⵜⴰⵓⵍⴰ.

ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵙⵢⴻⵓⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ ⴱⴻⵣⵣⴰⴼ, ⴷ ⴰⵇⴻⵎⵎⵓⵛ. ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴷⵖⴰ, ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵓⵔ ⵜⴻⵙⵄⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴽⴽ. ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵎⴰ ⵜⴻⴽⵛⴻⵎ ⴷⴻⴳⵙ ⵜⴹⴰⴷⴻⵛⵜ, ⵜⴻⵔⵏⵓ ⵜⵣⴻⵎⵎⴻⴹ ⴷⴻⴳ ⵜⵛⴻⵏⴼⵉⵔⵉⵏⵉⵙ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⴷⵖⴰ ⴰⴷ ⴰⵙⵜⵉⵏⵉⴹ ⵉⵅⴰⴹ. ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵜⵜⴻⵜⵜ, ⵅⴰⵙ ⵜⴻⵏⵊⴻⵇ ⵙ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵓⴰⵓⴰⵍ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ, ⵜⵓⵖⵎⴰⵙⵉⵙ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵉⵏ ⵉⵣⴻⵎⵔⴻⵏ ⴰⴷ ⵜⴻⵏⵜⵉⵓⴰⵍⵉ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵓⵀⴻⵎ ⴱⵏⴰⴷⴻⵎ ⴰⵎⴻⴽ ⵜⴻⵜⵜⴼⴻⵣ ⵍⵇⵓⵜ, ⴰⵎⴻⴽ, ⴰⵏⴱⵉ ⴷⵜⴻⵙⵙⵓⴼⴼⵓⵖ ⵉⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ. ⵢⴻⵔⵏⴰ, ⵏⵏⴰⵏⵜⵉⴷ, ⴰ ⵔⴻⴱⴱⵉ ⵜⴻⵏⵏⴰⴷ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏⴻⵖ ⵙⵉⵏ ⵏ ⵢⵉⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵓⴰⵙⵙ ; ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵃⵔⴻⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⵜⴰⵎⴻⵇⵇⵔⴰⵏⵜ. ⵎⴰ ⴷ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ, ⵜⵀⴻⴷⴷⴻⵔⴰⵙ ⴽⴰⵏ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ. ⵎⵉ ⵜⴻⵏⵜⵜⴻⵔⴼⴻⴷ ⴽⴰⵏ ⴷⴻⴳⵙ, ⵜⴻⵙⵎⵓⵇⴻⵍⵉⵜ, ⵏⴻⵜⵜⴰ ⵢⴻⵥⵔⴰ, ⵢⴻⴼⵀⴻⵎ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⴰⵙⵜⴻⵏⵏⴰ.

ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴰⴷ ⵢⵉⵍⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ ⵢⴻⵙⵍⴻⵃⵏⵉⵃⴷ ⴰⵣⵏⵉⵇ ⴰⵣⵏⵉⵇ, ⵢⴻⵣⵣⵓⵖⵓⵔⴷ ⴰⵊⴻⵔⴱⵓⴱⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⵍⵇⴰⵄⴰ, ⵢⴻⵙⵎⴰⵔⴰⵢⴷ ⵉⵙⵓⵙⴼⴰⵏ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜⵉ... ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴽⴰⵏ ⵉ ⴷⵢⴻⴽⵛⴻⵎ ⵙ ⵓⵅⵅⴰⵎ, ⵜⴻⴼⴽⴰⵜⵉⴷ ⵜⴻⵓⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⵙⵇⵉⴼⵏⵙⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ, ⵜⵇⴰⴱⴻⵍⵉⵜⵉⴷ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ, ⴷⵖⴰ ⴰⴷ ⴰⴽⵢⴻⴹⵀⴻⵔ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵎⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ : ⵓⴻⵍⵍⴰⵀ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ ⵏⵏⵉ! ⵓⴻⵍⵍⴰⵀ ⵉⵍⴻⴷⴷⴰⵢⴻⵏ ⵏⵏⵉ... ⵢⴻⴽⴽⴰⵓ ⴰⴽⴽ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵓⴻⵜ ⵏ ⵜⴻⵙⵓⵉⵄⵜ ; ⵉⴼⴻⵏⵖⴰⵔⴻⵏ ⵏⵏⵉ ⵉⵏⵉⵙ ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⵖⴻⵔ ⴷⴰⵅⴻⵍ ; ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ ⵓⴷⴻⵎⵉⵙ ⴰⴽⴽ ⵜⴻⵖⵍⵉⴷ ⴼⴻⵍⵍⴰⵙ " ⵀⵀⵉⴼⴰⵏⵏⵉ ⵏ ⵍⵄⴰⵇⴻⵍ " ⵉⵖⴻⴼ ⵢⴻⵜⵜⵏⴰⴷⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵊⵎⴰⵄⵜ, ⵓⵔ ⵜⵜⵢⵓⴼⵉ. ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ, ⵍⵃⴰⵙⵓⵏ, ⵢⵓⵖⴰⵍ ⴷ ⴰⵔⴳⴰⵣ ⴰⵎ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⵉⵎⵉ ⴽⴰⵏ ⵜⴻⵀⴽⴻⴷ ⴷⴻⴳⵙ ⵙ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏⵉⵙ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ !

ⵣⵉⵖⴻⵏ ⵎⴰⵛⵛⵉ ⴷ ⵍⵇⴻⴷⴷ ⴰⵖⴻⵣⵣⴼⴰⵏ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵓⵣⴻⵔⵜ ⵉ ⵜⵜⴰⴳⴳⴰⴷⴻⵏ ⵍⵄⵉⴱⴰⴷ. ⴷⴰⵖ ⵏⴻⵜⵜⴰ, ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵉⴷ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵢⴻⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵉ ⴱⵓ ⵍⴻⵖⵊⵓⵊ " ⵙⵓⵙⴻⵎ... ", ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷⵎⵍⵉⵍⴻⵏ ⵢⵉⴷⵙ, ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴰⴷ ⵙⵓⵙⵎⴻⵏ, ⴰⴷ ⴱⵔⵓⵏ ⵉ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ ⵏⵙⴻⵏ, ⴰⵎ ⵓⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷ ⵉⵣⴻⵎ ⵉ ⵜⴻⵏⵉⴷⵉⵇⵓⴱⵍⴻⵏ.

Belɛid At Ɛli, I*ttafttaren n Belɛid*, Boudouaou, Dar Khettab, 2014, Sb. 304, 305.

[1] ⵜⵉⵜⴰⵔ : ⴷ ⵜⴰⵊⴻⵍⵍⴰⴱⵜ ⵏ ⵓⴳⵍⵉⵎ ⵏⴻⵖ ⵏ ⵓⵣⵣⴰⵍ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⵜⴰⵔⵔⴰⵏ ⴰⵢⴻⵏ ⵇⴻⵊⵊⵉⵄⴻⵏ ⴰⵎ : ⵓⵎⴳⴻⵔ, ⴰⵊⴻⵏⵉ...

ⵜⵓⵜⵜⵔⵉⵡⵉⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (/12)

1. ⴰⵢⵖⴻⵔ ⵉ ⴰⵙⵇⵇⴰⵔⴻⵏ ⵜⴰⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ ⵉ ⵜⵎⴻⵟⵟⵓⵜ ⵏ ⴱⵓ ⵍⵍⴻⵖⵟⵓⵟ ?
2. ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⵜⴳⴰ ⵟⵟⴱⵉⵄⴰ ⵏ ⵜⴷⴰⴷⴷⴰⵛⵜ ?
3. ⴰⵛⵓⵜ ⵓⵓⴰⵏⴰⵓ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙⴰ ? ⵉⵏⵉⴷ ⴰⵢⵖⴻⵔ.
4. ⴽⴽⴻⵙⴷ ⵙⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⵉⵙ ⵙⵏⴰⵜ ⴰⵓⴰⵍⴻⵏ ⵢⴻⵣⴷⵉ ⵓⵣⴰⵔ, ⵙⴻⵎⵎⴻⴷ ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵓⴻⵏ.
5. ⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵜⵜⵓⴷⴻⵔⵔⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜⴰ ⵙ **ⵓⵎⵢⴰⴳ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ** ⵎⴻⴱⵍⴰ ⵎⴰ ⵉⴱⴻⴷⴷⴻⵍ ⵓⵏⴰⵎⴻⴽ :

   « **ⵜⴻⵜⵜⴱⴰⵏ <u>ⴷ ⵜⴰⵓⵔⴰⵖⵜ</u>** ».

   - ⴻⴼⴽⴷ ⵜⴰⵍⵍⵖⴰ ⵉⵏⴻⵙ ⵜⴰⵅⴻⵔⴼⵉⵜ.
6. ⴻⵔⵔ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜⴰ ⵖⴻⵔ ⵓⵏⵜⵉ ⴰⵙⵓⴼ :

   « **ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⴷⵎⵍⵉⵍⴻⵏ ⵢⵉⴷⵙ, ⵏⴻⵜⵜⴰⵜ, ⴰⴷ ⵙⵓⵙⵎⴻⵏ, ⴰⴷ ⴱⵔⵓⵏ ⵉ ⵓⴰⵍⵍⴻⵏ ⵏⵙⴻⵏ** ».
7. ⵙⴻⵎⵎⴻⴷ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴻⴼⵢⵉⵔⵜⴰ :

   « **ⴷ ⵉⵣⴻⵎ ⵉ ⵜⴻⵏⵉⴷⵉⵇⵓⴱⵍⴻⵏ** ».
8. ⵙⵍⴻⴹ ⵜⴰⴼⵢⵉⵔⵜⴰ ⵉⵍⵎⴻⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⴰⵓⵔⵉ :

   « **ⵢⵓⴼⴰ ⵓⵎⴳⴻⵔ ⵜⵉⵜⴰⵔⵉⵙ** ».

II) ⴰⴼⴰⵔⴻⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (/08)

ⵎⴳⴰⵔⴰⴷⴻⵏ ⵢⵉⵎⴷⴰⵏⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⵜⵜⵉ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⴹ : ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⵉⴳⴰ, ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⴷ ⵟⵟⴱⵉⵄⴰⵙ.

- ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵉⴷⴻⴳ ⴰⵔⴰ ⴷⵜⴳⴻⵍⵎⴻⴹ ⵢⵉⵓⴻⵏ ⵏ ⵓⵎⴷⴰⵏ ⵉ ⵜⴻⵙⵙⵏⴻⴹ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵍⴰⵇ.
- ⴹⴼⴻⵔ ⴰⵢⴻⵏ ⵉⵓⴰⵜⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵖⴻⵙⵙⴰ ⴷ ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (08) صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tuɣalin ɣer taddart

Taddart teččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, gguğen akk medden ɣer temdint. Ayen akk i d-yefka udrar yečča-t uzaɣar (luḍa) !

Gar wid i yegguğen yella Urezqi d watmaten-is. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart, ruḥen ɣer teɣremt. Dinna i ufan aɣrum-nsen d ttawilat i ixuṣṣen taddart ; ɣas akken ulawen-nsen ğğan-ten dinna, ttmenṭaren (ttcalin) deg yal tazniqt. Acku, akken yebɣu yili : axxam-ik d axxam-ik ay amdan. Akken i ak-yehwa cali, akken yebɣu yemmenṭar uḍar-ik deg berra, ul-ik yezga daxel-is ; deg-s i yeṭṭef tasga.

Arezqi, irezzu-d ɣer taddart yiwet n tikkelt deg wayyur, yettas-d ad iẓer wid yeckenṭḍen deg-s, deg udrar d yicerfan-is. Wid ur nettruẓ ur nkennu sdat tudert akken tebɣu tesmir-d ssem-is. Arezqi, yeẓra anida i tebɣuḍ terreḍ, sani i ak-yehwa tawḍeḍ ; yella wansa i tebdiḍ tikli : seg taddart-ik, seg uxxam-ik. Ma yella yeskaddeb win yennan : “ *Ma yella iɛreq-ak sani i tetteddud̦, muqel seg wansi i d-tekkiḍ”*.

Arezqi, mačči d tuɣalin ɣer tala kan i t-id-yettawin ɣer taddart-is, yella wayen-nniḍen ; ayen akkenni ur yezmir umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. Aya d ayen i yettɣimin deg wul, d ayen i d-ssekfalen tikwal wuḍan, d ayen i d-ttalsen medden i tziri d yitran. D ayen uɣur irezzu umdan mi ara as-yenquqel usirem, mi ara yebdu layas yettsawam-d tasga deg wul-is. Yal mi ara d-yas, yettruḥu ɣer tqerrabt, irezzu ɣer uẓekka n baba-s. Yejjem-it. Yectaq imeslayen-is d lewṣayat-is… Lɛezza-s mi ara isenned ɣer tmenzit n uẓekka-s, ad yettmeslay yid-s amzun din i yella. Ad yesteqsay iman-is, ad yesseḥsab amek ara tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ur ddin ara warraw-is deg ubrid n laṣel ad tenger ccetla, ad teqqar tara-nni i wumi yemmed uẓar d leqrun aya.

Aya anwa ara t-yebɣun ? Anwa akka ara iqeblen ad tenger ccetla-ines ? Baba-tsen yefka tudert-is d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yewwet amek ara yesfeḍ tikerkas d lbaṭel. Yennuɣ d wid-nni yesbabbayen lekdub ula i tselnin, iberdan d waṭṭanen...

Arezqi d aya i yeččuren ul-is. Yeggul ad ikemmel abrid i d-yenğer baba-s. Iṭij yebda ijemmeɛ ijufar n tafat-is, dayen d tameddit. Arezqi ilaq ad yekcem s axxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

Tuttriwin :

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yegguğ Urezqi ɣer temdint ?
2. At taddart, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d ayɣer.
3. D acu i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Yeccedha = ...** - **Tamdint = ...**
5. Arezqi, yeččur wul-is. Efk-d tamentilt (ssebba) n waya.
6. Semmed tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	....	....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :
   " Tebdiḍ tikli ".
8. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğan taddart.**

II / Afares s tira : (/08)

Arezqi ɣas yezdeɣ deg temdint, ur yetthenna ara, yezga yettuɣal-d ɣer taddart ; yeggumma ad tt-yettu.

Tbeddel twacult-ik amkan n tmezduɣt, teğğiḍ akk ayen i yeɛzizen fell-ak.

- **Aru-d** aḍris ideg **ara d-talseḍ** ayen i ak(am)-yeḍran.
- Ḍfer taɣessa n wullis.

ثاوَلّيث غار وَقوّار

أقلّوّاريأتشّورذيخّامأن ماشا ذروس ئ ثأنيزأدغأن، رأحلأن يوذان وَكّ غأرثأمدينث. ماتّا ئ ديوشا وَكّ وَذرار ثأتشّيث لوضا (أمكان يأرسين..لقاع) !

جار يّا ئ رأحلأن يألاّ وَرأزقي ذ أيثماس نّأس. سأق واسمي يأمّوث باباث سأن ئ يأدجّين أقلّوّار، روحأن غأرثأغرأمث. ذين ئ يوفين أغروم نسأن ذ ثغاوسيوين ئ نخوصأن أقلّوّار؛ لاشتا ولاوأن نسأن دجّين ثأن ذين، تّلأمدارأن ذأق يال أزأقاق. أشكو، ساياّخس يألاّ : أخّام نّأك ذاخّام نّأك أيامذان. ماني ثأخسأذ وَثير، سا يأمّأندار وَضارنّأك بأرّا، وَل نّأك يأقّيم ذاخأل نّأس ؛ ذأقس ئ يأطّأف ثاغمأرث.

أرأزقي يأتّجأبّاد غأر وَقلّوّار ثيشت ن ثيكألث ذأق ويور، يأتّاسد أذ يزأر يّا ئ يأطّفأن ذأق وَقلّوّار، ذ وَذزار ذ بيحرارّاذأن نّأس. يّا وَذيأتّرأزان وَذنكأتّان شا سداث ثمأدّورث أمّين ئ ثأخس ثأسميرد سّأم نّأس. أرأزقي، يأزرا ماني ثأخسذ ثوعيذ، ماني ثأخسذ أذتّاوضأذ ؛ يألامانيس ئ ثأبذوذ ثيكلي : سأق وَقلّوّارنّأك، سأ ق وَخّام نّأك. ما يألاّ يأسّأركأس وين يأنّان : "ما يألاّ نعأرقاك ماني ئ ثأ ڤورأذ، أقّأل سأق مانيس ئ دثوسيذ ".

أرأزقي، ماشي تّاوَلّيث غأر ثالا بارك ئ ثيديتّاوين غأر وَقلّوّارنّأس. ثألاّ ثغاوسا ثيشت، ماتّا مي وَريأزميرشا وَمذان أذ تيديأسّأ ڤزي ئ وأيض. تّاي ئ يأتّغيمان ذأ ق وول، ذ ماتّا ئ دسّأكفالأن ثيكوال بيضأن، ذ ماتّا ئ دتّالسأن يوذان ئ ثزيري ذ بيثران. ذ ماتّا نغأريأتّروحا وَمذان مي أهاسّيروح وَسيرأم، مي أها يأبذو وَنأز ڤوم يأتّساوامد ثاغمأرث ذأق وول نّأس. يال مي أها دياس، يأتّروحا غأر وَنيل ن باباس. نضيقيث. يأشتاق ثوثلايث نّأس ذ لأوصاياث نّأس... شّان نّأس ألدا أذ نسأنّأذ غأرثمأنزيث ن ونيل نّأس، أذيأتّوثلاي بيذس أمزون ذين ئ يألاّ. أذيأسّأقساي نمان نّأس، أذيأتوأهّأر مامّأك أها ثيلي ثريريث ن باباس. أشكو باباثسأن يأزرا ما يألاّ وَذوَ ڤيرشا ثاروا نّأس ذأق وَبريذ ن لاصأل أتّأمّير شّأثلأث، أذيأقّار وَشيضونذين ئ مومي يأ ڤأعمأروَزوأر نتّأس كأم ن لأقرون.

مأنّي وا أذيأخسأن أنأشتا أيا ؟ مأنّي وا أذيقأبلأن أتّروح شّأثلأث نّأس ؟ باباثسأن يوشا ثامأدّورث نّأس ذاسفأل غأف ثيذأت ذ لاصأل. يأنّوغ، يوثا مامّأك أذيأسفأض ثيسأركاس ذ لباطأل...

أرأزقي ذايا ئ يأتشّورأن وَل نّأس. يأدجّول أذ نكأمّأل أبريذ ئ ديأنجأرباباس. ثافوكث ثأبذوثجأمّأل ثيفاوث نّأس، ذايذين تّامأدّيث. أرأزقي يوما فألاّس أذياذأف غأروَخّام.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

ثوتريو ين :

I. ثيڤزي ن ۋضريـــس : (12 /)

1. مـاّلمي ئ ئيـارحاّل ۋراّزقي غاّرثاّمدينت ؟
2. أث ۋقـاّوّار، ثوڤاّث ذاّق ساّن راّولاّن غاّرثاّمدينث. ئنيدماغاّف.
3. مـاتـّا ئ دياّتـّوعان أراّزقي غاّرۋقـاّوّار يال ثيكاّلث ؟
4. كـّاّسـد ساّ ڨ ۋضريس أرواساّن (أكناون) ن واوالاّن أيا :
   - **ئضيق** = ...، **ثامذينت** = ...
5. أراّزقي ياّتشـّور وول ناّس. ماتا ثاماّنتيلت ن وايا ؟
6. تشـّار ثافاّلويث أيا :

ثيمزرا / أمياڨ يفنثين	ئزري ئباو	ۋورمير ۋوسّيذ
أد دياّسّاّڨزي	....	....

7. سـلاّض ثافييرثا ئلماّند ن ثالغا ذ ثووري :
   " **ثابذوذ ثيكلي**".
8. سـاّمـّاد ئسومار ن ثاّفييرث أيا، ثينيذ د مـاتـّا ئ دثـاّمـّال ثاّسغونت ئ ثاّنياّقـّناّن :
   - **ساّڨ واسمي ياّمـّوث باباثساّن، دجـّين أقـاّوّار.**

II. أفاراّس س ثيـــــرا : (08/)

سايازداّغ ۋراّزقي ذاّڨ ثاّمدينث، ۋذياّثهاّنـّيشا، أكـّاس ياّتـّواّلاّد غاّرۋقـاّوّار؛ ياّ ڨوماّثيـاّتـّو. ثبـاّدّاّل ثواشولث نـّاّك أمكان ن ثماّزدوغث، ثـاّدجـّيذ ۋكـّ يـّا ئ ئعاّزّاّن فاّلاّك.

- **أريد** أضريس ئذاّ ڨ **أها دثـالسـاّذ** ماتاّتكياّضران (ئمياّضران).
- أضريس أذياّبنو غاف ثغاّسا ن ووّليس.



Aḍris s tcawit :

Tawellit ɣer uqewwar

Aqewwar yeččur d ixxamen maca drus i ten-izedɣen, reḥlen yudan ukk ɣer temdint. Matta i d-yuca ukk udrar tečč-it luḍa (amkan yersin) !

Jar yya i ireḥlen yella Urezqi d ayetma-s. Seg wasmi i yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar, ruḥen ɣer teɣremt. Din i ufin aɣrum-nsen d tɣawsiwin i ixuṣṣen aqewwar ; lacta ulawen-nsen ğğin-ten din, ttlemdaren deg yal azqaq. Acku, sa yexs yella : axxam-nnek d axxam-nnek ay amdan. Mani texsed ugir, sa yemmendar uḍar-nnek berra, ul-nnek yeqqim daxel-nnes ; deg-s i yeṭṭef taɣmert.

Arezqi yettjebba-d ɣer uqewwar tict n tikkelt deg uyur, yettas-d ad iẓer yya i yeṭṭfen deg uqewwar, d udrar d yiḥrarraden-nnes. Yya ud yettreẓẓan ud ikennan ca zdat tmeddurt ammin i texs tessmir-d ssem-nnes. Arezqi, yeẓra mani i texsed tuɛid, mani texsed ad tawded ; yella manis i tebdud tikli : seg uqewwar-nnek, seg uxxam-nnek. Ma yella yesserkes win yennan : " *Ma yella iɛreq-ak mani i teggured, qqel seg manis i d-tusid"*.

Arezqi, maci d tawellit ɣer tala berk i t-id-yettawin ɣer uqewwar-nnes, tella tɣawsa tict ; matta mi ur yezmir ca umdan ad t-id-yessegzi i wayeḍ. D tay i yettɣiman deg wul, d matta i d-ssekfalen tikwal yiḍan, d matta i d- ttalsen yudan i tziri d yitran. D matta iɣer yettruḥa umdan mi aha as-iruḥ usirem, mi aha yebdu unezgum yettsawam-d taɣmert deg wul-nnes. Yal mi aha d-yas, yettruḥa ɣer unil n baba-s. Iḍiq-it. Yectaq tutlayt-nnes d luṣayat-nnes… Ccan-nnes alda ad isenned ɣer tmenzit n unil-nnes, ad yettutlay yid-s amzun din i yella. Ad yesseqsay iman-nnes, ad yettwehhar mammek aha tili tririt n baba-s. Acku baba-tsen yeẓra ma yella ud ugir ca tarwa-nnes deg ubrid n laṣel ad temmir ccetlet, ad yeqqar uciḍu-idin i mumi yeggeɛmer uẓwer unnes kemm n leqrun.

Manni wa ad yexsen anect-a ? Manni wa ad iqeblen ad truḥ ccetlet-nnes ? Baba-tsen yuca tameddurt-nnes d asfel ɣef tidet d laṣel. Yennuɣ, yuta mammek ad yesfeḍ tiserkas d lbaṭel...

Arezqi d aya i yeččuren ul-nnes. Yeğğul ad ikemmel abrid i d-yenjer baba-s. Tafukt tebdu tjemmel tifawt-nnes, daydin d tameddit. Arezqi yuma fell-as ad yadef ɣer uxxam.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

Tuttriwin:

I / Tigzi n uḍris : (/12)

1. Melmi i yerḥel Urezqi ɣer temdint ?
2. At uqewwar, tuget deg-sen rewlen ɣer temdint. Ini-d mayef.
3. Matta i d-yettuɛan Arezqi ɣer uqewwar yal tikkelt ?
4. Kkes-d seg uḍris arwasen (aknawen) n wawalen-a :
   - **Iḍiq** = ... **- Tamdint** = ...
5. Arezqi yeččur wul-nnes. Matta d tamentilt n waya ?
6. Ččar tafelwit-a :

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	....	....

7. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri :
   "tebdud tikli ".
8. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt i ten-yeqqnen :
   - **Seg wasmi yemmut baba-tsen, ğğin aqewwar.**

II / Afares s tira : (/08)

Sa yezdeɣ Urezqi deg temdint, ud yetthenni ca, akkas yettwella-d ɣer uqewwar ; yeggumma ad t-yettu.

Tbeddel twacult-nnek amkan n tmezduɣt, teğğid ukk yya i iɛezzen fell-ak.

- **Ari-d** aḍris ideg **aha d-talsed** matta i ak(am)-yeḍran.
- Aḍris ad yebna ɣef tɣessa n wullis**.**

ⴻⵖⴻⴼ ⵙ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ

ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ ⵜⴻⴹⴽⴰⵔ ⵜⵉⵖⴻⵀⵎⵉⵏ ⴱⴻⵞⵞⵉⵏ ⴷⴻⵔⴻⵙ ⵉⵔⵉ ⵜⴻⵏⵜ-ⵉⵣⵣⴰⵖⴻⵏ, ⴰⵀⴻⵏⴻⵏ ⵎⵉⴷⴷⴻⵏ ⵙ ⴰⵖⵔⴻⵎ, ⴰⵡⴰ ⴷ-ⵉⴽⵊⴰ ⴰⵖⵔⴻⵎ ⵉⵎⴷⴰ ⵜⴻⴽⵞⵉ ⵜⴰⵏⵉⵔⵉ !

ⴷⴻⵖ ⵡⵉ ⴷ-ⵢⴻⵀⴻⵏⴻⵏ ⵢⴻⴼⴼⵉ ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⴷ ⴰⵢⴻⵜⵎ-ⴰⵙ ⵡⴰ ⵊⴻⴼ ⴰⴱⴰ ⵜⵉ-ⵙ ⴻⵢⵢⴻⵏ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⵖⵔⴻⵎ ⴷⵉⵏ ⴷⴻⵖ ⴰⴷ ⴰⴳⵔⴻⵡⴻⵏ ⵜⴰⴳⴻⴼⴼⴰ-ⵏⴻⵙⴻⵏ ⴷ ⵀⴰⵔⴰⵜⴻⵏ ⵡⵉ ⵢⴻⵙⴰⵔⴻⵏ ⴷⴻⵖ ⵜⴻⵖⵔⴻⵎⵜ, ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴽⴻⴷ ⴻⴼⴰⵡⴻⵏ-ⵏⴻⵙⵏ ⴻⵢⵢⴻⵏ-ⵜⴻⵏ ⴷⵉⵏ ⴷⴻⵖ, ⵉⴷⵉⵜ ⴰⵢⴳⴻⵏ ⵜⴰⵖⴰⵀⴰⵎⵜ-ⵍⵍⴻⴽ ⵜⴻⵇⵇⴰⴼ ⵜⴰⵖⴰⵀⴰⵎⵜ-ⵍⵍⴻⴽ, ⴰⴳⵔⴻⴽ ⵉⴷⴻⴳ ⵜⴰⵔⵉⴷ, ⴻⴼ-ⵍⵍⴻⴽ ⴰⴱⴰⴷⴻⵀ ⵉⵀⴰ ⴰⵎⵎⴰⵙ-ⵍⵍⵉⵜ, ⵢⴻⴹⴹⴰⵊ ⴷ-ⵙ ⵜⴰⵖⵎⴻⵔⵜ.

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵉⵜⴰⵇⵇⴻⴼ-ⴷ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ ⵉⵎⵉⵔ ⵉⵢⵢⴻⵏ ⴷⴻⵖ ⴰⵢⴻⵔ, ⵉⵖⴰⴼⴼⴻⵢ ⵉⵔⵉ ⵡⴰⴷ ⵉⵍⵍⴻⴹⴹⴻⵊ ⴼⵎⴰⵏⴰ ⴷⴻⵖ ⴰⴷⵔⴰⵔ ⴷ ⵜⵉⵙⴷⴰⴳ-ⵍⵍⵉⵜ ⵡⵉ ⵡⴻⵔ ⵜⴻⵔⴻⵣⵣⵉ ⵡⴻⵔ ⴰⵍⵉⵀⴻⵏ ⵙ ⵜⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ ⴰ ⵜⴳⴰ ⵚⵚⴰⵀⴻⵜ-ⵍⵍⵉⵜ. ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵉⵙⵙⴰⵏ ⵉⵍⵍⵉⵏ ⵉⵙ ⵜⵀⴰⴼⴻⴷ, ⵉⴼⴼⵉ ⵉⴷⴻⴳ ⵡⴰ ⴷ-ⵉⵜⵙⴻⵏⵜⴻⴷ ⵜⵉⴽⴼⵉ, ⵡⴰⵏ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ-ⵏⴻⵡⴻⵏ, ⵡⴰⵏ ⵜⴰⵖⴰⵀⴰⵎⵜ-ⵏⴻⵡⴻⵏ, ⴽⴻⴷ ⵖⴰⵙ ⵏⴻⵙⴱⴻⴳⴻⵜ ⵡⴰ ⵢⴻⵍⵍⴻⵏ : “ ⴽⴻⴷ ⵉⴳⵔⴻⴽ-ⴰⴽ ⴰⵡⴰ ⵙⴷ-ⵜⴻⴽⴽⵉⴷ, ⴰⴽⵉⴷ ⴰⵡⴰ ⵙ ⵜⵀⵉⴷ”.

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵡⴻⴳⴳⵉⵏ ⴻⵖⴻⴼ ⵙ ⴰⴱⴰⵏⴽⴻⵔ ⴰ ⵜ-ⵉⴷ-ⵢⴻⵡⴰⵢⴻⵏ ⵙ ⵜⴰⵖⵔⴻⵎⵜ, ⵉⴼⴼⵉ ⵀⴰⵔⴻⵜ ⵉⵢⵢⴻⵏ ⵀⴰⵄⴻⵏ ⵡⴻⵔ ⵢⴻⴷⴷⴻⴱⴻⵜ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴻⴷ ⵜ-ⵉⴳⵔⴻⵀ, ⴰⵡⴰ ⵢⵜⴰⵖⴰⵢⵎⵉⵏ ⴷⴻⵖ ⴻⴼ ⵏ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴷ ⴰⵡⴰ ⵢⵛⴻⵛⴻⵢⴻⵏ ⵜⴻⵔⵏⴰ-ⵍⵍⵉⵜ, ⴰⵡⴰ ⵙⵉⵏⴻⵇⵇⴻⵙⴻⵏ ⵉ ⴰⵊⴰ ⵏ ⴰⵢⴻⵔ ⴷ ⵉⵜⵔⴰⵏ, ⴰⵡⴰⵖ, ⴰⵡⴰ ⵢⵜⵜⴰⵇⵇⴻⴼ ⴰⵡⴰⴷⴻⵎ ⴰⵙ ⴰⵙ-ⴰⴱⴰ ⴷⵉⵔⴰⵏ ⵎⵉⵖ ⴷⵉⵖ ⴷ-ⵜⴻⵇⵇⴻⴼ ⵜⵉⵙⵏⴰⵏⵜ ⵄⴰⴽⴽⴻⵔ ⴻⴼ-ⵍⵍⵉⵜ, ⴷⵉⵖ ⴷ-ⵢⴰⵙⵙ ⵉⵜⴰⴽⴽ ⵉⵙⴻⵏⵙⴰ, ⵉⵜⵜⴰⴽ ⴰⵛⴻⴽⴽⴰ ⵏ ⵜⵉ-ⵙ ⵢⴻⵡⵉⵏⴰⵊⴻⵜ-ⵜ ⵢⴻⵡⵉⵏⴰⵊⴻⵜ ⴰⵎⴻⵙⴼⵉ-ⵍⵍⵉⵜ ⴷ ⵜⵉⵜⵜⴰⵔ-ⵍⵍⵉⵜ.

ⴼⵃⴻⵣⴰ-ⵍⵍⵉⵜ ⴰⵙ ⵉⵙⵖⴻⵎⴻⵔ ⵉⴷⵉⵙ-ⵍⵍⵉⵜ, ⵉⵙⴰⵡⴰⴼ-ⴰⵙ ⵀⴻⵏⴷ ⵉⵍⵍⵉⵏ ⵉⴷⴷⴰⵔ, ⵉⵙⴰⵙⵜⴰⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵍⵍⵉⵜ, ⵉⵣⵉⵏⵀⴻⴳⴳⵉ ⴰⴼⵖⴻ ⵡⴰ ⵀⴰⵙ-ⴻⵢⴻⴳ ⵜⵉ-ⵙ ⵉⴷⵉⵜ ⵜⵉ-ⵙ ⵉⵙⵙⴰⵏ ⵉⵏ ⴽⴻⴷ ⵡⴻⵔ ⵉⵡⵉⵢⴻⵏ ⵎⴻⴷⴷⴰⵏ-ⵍⵍⴻⵙ ⴰⴱⴻⵔⴻⵇⵇⴰ ⵏ ⵎⴰⵏⵜⴰⵜⴻ, ⴻⴷ ⵢⴻⴳ ⴰⵎⴻⵛⵛⵉ, ⴻⴷ ⵢⴻⵇⵇⴰⵔ ⴰⴼⴻⴽⴰⵜ ⵡⴰ ⴷⴻⵖ ⵢⴻⵙⴻⵖ ⵉⴽⵉ.

ⵎⵉ ⵀⴻ-ⵢⴰⵖⵀⴰⴼⵉⵏ ⴰⵡⴰⵖ ? ⵎⵉ ⵀⴻ-ⵢⴻⵖⴱⴻⴼⵉⵏ ⴻⴷ ⵢⴻⴳⵔⴻⴽ ⴰⵛⴰⵔ-ⵍⵍⵉⵜ ? ⴰⴱⴱⴰ-ⵏⴻⵙⵏ ⵉⴽⵊⴰ ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ-ⵍⵍⵉⵜ ⵊⴻⴼ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⴷ ⵜⴻⵎⴰⵙⵜ, ⵢⴻⵏⵉⵎⴻⵏⵖⴰ ⵙ ⴰⵎⴻⴽ ⵡⴰ ⵙ ⴻⵢⴰⵎⴻⵙ ⵜⵉⴽⴻⵔⵔⴰⵙ ⴷ ⴱⴰⵀⴻ, ⵢⴻⵏⵉⵎⴻⵏⵖⴰ ⴷ ⵡⵉ ⵉⵙⵙⵉⴱⴻⴳⴳⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵊⴻⴼ ⵉⵞⴽⴰⵏ ⴷ ⵎⴻⴷⴰⵔⴻⵏ ⴷ ⵜⴻⵔⵏⴰⵡⵉⵏ....

ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵏⴻⵖⵡⴰⵖ ⴰⵡⴰ ⵢⴻⴹⴽⴰⵔⴻⵏ ⴻⴼ-ⵍⵍⵉⵜ ⵢⴻⵀⴻⵄ ⵢⴰ ⴰⴷ ⵉⴼⴽⴻⵎ ⵉ ⴰⴱⴰⵔⵉⴷ ⵢⴻⴹⴽⴻⴼ ⵜⵉ-ⵙ. ⵜⴰⵊⴻⴽ ⵜⴻⴳⴳⴻⵀ ⴰⵙⴷⴻⴽⴽⴻⴼ ⵏ ⴰⵊⴰ-ⵍⵍⵉⵜ ⴰⵛⴻⴼⴻⵡⴰⵛ ⴰ ⵢⴻⵢⵢⴻⵏ ⴰⵔⴻⵣⵇⵉ ⵢⴻⵇⵇⴻⴼ ⵜⴰⵖⴰⵀⴰⵎⵜ-ⵍⵍⵉⵜ.

Murad IRNATEN, *Di lğerra-k ay awal*, Tizi Wezzu, Achab, 2015, Sb. 17, 18.

ⵜⵓⵜⵜⵔⵉⵡⵉⵏ:

I / ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : **(/12)**

1. ⵓⵎⵎⵉ ⴷ-ⵉⵀⵓⵏ ⴰⵔⵓⵣⵛⵉ ⵙ ⴰⵖⵔⵓⵎ ?
2. ⴽⵓⵍ ⵜⵓⵖⵔⵓⵎⵜ, ⴰⴳⵓⵜ-ⵏⵓⵙⵓⵏ ⴰⵀⵓⵏⵓⵏ ⵙ ⴰⵖⵔⵓⵎ, ⵎⴰ ⴼⵓⵍ.
3. ⵎⴰ ⵢⵓⵎⵎⵓⵙ ⵀⴰⵔⵓⵜ ⵡⴰ ⵜⴰⵢⵢⵓⵏ ⴰⵔⵓⵣⵛⵉ ⵉⵜⵜⴰⵛⵛⵓⵍ ⵜⴰⵖⵔⵓⵎⵜ ⴰⴽ ⵉⵎⵉⵔ ?
4. ⴽⴽⵓⵙ-ⴷ ⴷⵓⵖ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⵉⴽⵏⵉⵡⵓⵏ ⵏ ⵓⵡⴰⵍⵓⵏ-ⵡⵉⵖ :

   - ⴰⵙⵓⵏⵙⵓ = ...   - ⵟⴰⵀⵓ = ...
5. ⴰⵔⵓⵣⵛⵉ ⵢⵓⴹⴽⴰⵔ ⵓⵍ-ⵏⵏⵉⵜ ⴰⴽⴼ-ⴷ ⵜⴰⵎⴰⵏⵜⵉⵍⵜ ⵏ ⵓⵡⴰⵖ ⵀⴰⵔⵓⵜ ?
6. ⵙⵓⵎⵎⵓⵏⴷⵓ ⵜⴰⴼⵓⵍⵡⵉⵜ-ⵜⴰⵖ :

ⵜⵉⵎⵓⵣⵔⴰ / ⴰⵎⵢⴰⴳ ⵢⵓⴼⵜⵉⵏ	ⵉⵣⵔⵉ ⵉⵟⴰⵡ	ⵓⵔⵎⵉⵔ ⵓⵙⵙⵉⴷ
ⴰⴷ ⴷ-ⵢⵓⵙⵙⵓⴳⵣⵉ	....	....

7. ⵙⵍⵓⴹ ⵜⴰⵡⵉⵏⵓⵙⵜ-ⵜⴰⵖ ⵉⵍⵎⵓⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵍⵖⴰ ⴷ ⵜⴰⵀⵓⵔⵉ :

   "ⵜⵓⵙⵙⵓⵏⵜⵓⴷ ⵜⵉⴽⵍⵉ".
8. ⴰⴳ ⵉⵙⵓⵎ ⵉ ⵉⵙⵓⵎⴰⵔ ⵏ ⵜⴰⵡⵉⵏⵓⵙⵜ-ⵜⴰⵖ, ⵜⴰⵏⵓⴷ-ⴷ ⴰⵡⴰ ⴷ-ⵜⵓⵎⵎⴰⵍ ⵜⴰⵙⵖⵓⵏⵜ ⵜⴰ ⵜⴰⵏⵓⵜ-ⵢⵓⵛⵛⵓⵏⵓⵏ :

   - ⵡⴰ ⴼⵓⵍ ⴰⵟⴰ ⵜⵉ-ⵙⵓⵏ ⵓⵢⵢⵓⵏ ⵜⴰⵖⵔⵓⵎⵜ.

II / ⴰⵙⵏⴰⵙ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : **(/08)**

ⴰⵔⵓⵣⵛⵉ ⴰⴽⴽⵓⴷ ⴽⵓⴷ ⵉⵣⵣⴰⵖ ⴰⵖⵔⵓⵎ ⵡⵓⵔ ⵉⴳⵔⵉⵡ ⵜⵉⵏ ⵎⴰⵏ-ⵏⵏⵉⵜ, ⵢⵓⵛⵛⵉⵎ ⵖⴰⵙ ⵉⵜⴰⵛⵛⵓⵍ-ⴷ ⵜⴰⵖⵔⵓⵎⵜ ; ⵉⵏⴷⵓⵔ-ⴰⵙ ⵓⴷ ⵜⵓⵜ-ⵉⵜⴰⵡ.

ⵢⵓⵀⵓⵏ ⴰⵖⵉⵡⵓⵏ-ⵏⵏⵓⵡⵓⵏ ⵙ ⵉⴷⵓⴳ ⵉⵢⵢⵓⵏ, ⵜⵓⵢⵢⵉⴷ-ⵉⵏ ⴹⵓⴼⴼⵓⵔ-ⴽ ⴰⵡⴰ ⵜⴰⵔⵉⴷ ⵉⵎⴷⴰ.

- ⴰⴼⵏⵓⵖ-ⴷ ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴷⵓⵖ ⵓ ⵜⴰⵍⵙⵓⴷ ⵜⵉⵏⴼⵓⵙⵉⵏ ⵉⴳⴳⴰⵏ ⴰⵍⵡⵓⵛ ⵡⵉⵏⴷⵓⵖ.
- ⴹⴼⵓⵔ ⵜⴰⵖⵓⵙⵙⴰ ⵏ ⵡⵓⵍⵍⵉⵙ.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		
مجموع	مجزأة	**Tadaddact : عناصر الإجابة**

Tiririt :

I) Tigzi n uḍris :

	مجزأة	مجموع
1.	1.5	12/12
2.	1.5	
3.	1.5	
4.	1.5	
5.	1.25	
6.	1	
7.	1	
8.	2.75	

1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : " Tadaddact " acku **wezzilet**.
2. Tadaddact **ur tessugut ara awal, tesεa lhiba** yerna **tewεer**.
3. Anaw n uḍris-a : d **agelman** (**d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **amek tga Tdaddact akked urgaz-is Bu Leɣṭuṭ, ama deg tfekka ama deg ṭṭbiεa**.
4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiwen :

   Tewzel → d isem n tɣara.

   Wezzilet → d amyag n tɣara.

   Tawezzlant → d arbib.
5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek :

   « **Tettban werraɣet / werriɣet** ».

   Talɣa-s taḥerfit : **Iwriɣ**.
6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf :

   « Akken ara d**-temlil** yid-s, nettat**,** ad **tessusem,** ad **tebru** i wallen**-is** ».
7. Asemmi n yisumar n tefyirt :

   D izem : **D asumer agejdan.**

   i ten-id-iqublen : **D asumer amassaɣ.**
8. Tasleḍt n tefyirt : « **yufa umger titar-is** ».

Awal	Talɣa	Tawuri-ines
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis krad amalay asuf.	/
y......	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw / d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umger	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
is	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		II)Afares s tira :
		Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		➢ **Udem n ufaris** :
	0.25	- Aḍris ɣur-s azwel.
	0.25	- Tettwafhem tira.
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.
	0.25	- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
08/08		➢ **Anaw n uḍris :**
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		➢ **Tutlayt :**
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara).
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		➢ **Taseddast / taẓḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

12/12		**Tiririt :**
		I) Tigzi n uḍris :
	1.5	1. Tameṭṭut n Bu Leɣṭuṭ qqaren-as : " Tadaddact " acku **d tagezlant**.
	1.5	2. Tadaddact **d tasusamt, ɣer-s lhibt** yerni **tewɛer**.
	1.5	3. Anaw n uḍris-a : d **agelman** (**d tarudemt),** acku ameskar yemmal-d **mamek temmug Tdaddact d urgaz-nnes Bu Leɣṭuṭ, ama deg tafekka ama deg ṭṭbiɛt**.
	1.5	4. Awalen yezdi uẓar seg tseddart tis sent d usemmi n yal yiğ : **Teggezlent → d isem n tɣara.** **Tegzel → d amyag n tɣara.** **Tagezlant → d arbib.**
	1.25	5. Abeddel n wawal yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « **Tettban tewreɣ** ». Talɣa-nnes taḥerfit : **Wreɣ**.
	1	6. Tiririt n tefyirt ɣer wunti asuf : « Ald **temlil** yid-s, nettat, ad **tessusem**, ad **tessers** tiṭṭawin-**nnes** ».
	1	7. Asemmi n yisumar n tefyirt : D arr : **D asumer agejdan.** i hen-id-iqablen : **D asumer amassaɣ.**
	2.75	8. Tasleḍt n tefyirt : « **yufa umjer titar-nnes** ».

Awal	Talɣa	Tawuri-nnes
yufa	D amyag yefti ɣer yizri ilaw, ɣer wudem wis kraḍ amalay asuf.	/
y......	D amatar udmawan n wudem wis krad asuf amalay.	D amigaw. d asentel/ d asilaw/ d ameskar.
ufa	D afeggag n umyag.	D aseɣru umyig.
umjer	D isem amalay asuf yella deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi.
titar	D isem unti asget yella deg waddad ilelli.	D asemmad usrid.
nnes	D amqim awsil n yisem amagnu.	D asemmad n yisem.

08/08	 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	**II)Afares s tira :** Aḍris ad yili d agelman (d tarudemt). Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : ➢ **Udem n ufaris** : - Aḍris ɣer-s azwel. - Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Yella yilem jar tseddart d tict. ➢ **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… - Tikta ugirent d usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris. ➢ **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yiferdisen i d-yemmalen tugna n wayen i d-igellem akked tesnukyest (irbiben, isuraz, aserwes, tanɣumnayt, ismawen n tɣara). - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden mukca i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Tira n usekkil ameqqran mani iwata. - Asigez n uḍris. ➢ **Taseddast / taẓḍawt :** - Tifyar d tummidin. - Tuqqna jar tefyar d tuqqna jar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

ثيريريث :

I) ثيۃزي ن ۇضريس :

1. ثامآطّوث ن بولآغطوط ڨّارآناس "ثادادّاشت" أشكو ذ ثاۃآزلانت. — **1.5**
2. ثادادّاشت ذ تاسوسامت، غآرس لهيبآث، يآرني ثوعآر. — **1.5**
3. اناو ن ۇ ضريس ذاۃآلمان (ذ ثاروذآمت)، أشكو أمآسكار يآمألاد مامآك ثآمّوظ ثداداشت ذورۃاز نآس بولآغطوط، اما ذاڨ ثافآڨّا اما ذاڨ طّبيعآث. — **1.5**
4. اوالآن يآزذي ۇزار سي ثسآدّارث ثيس سآنت ذ ۇسآمّي ن يال ييدج : — **1.5**

   ثاۃآزلنت ← ذيسآم ن ثغارا.

   ثآۃزآل ← ذامياظ ن ثغارا.

   ثاۃآزلانت ← ذاربيب.
5. أبآدّآل ن واوال يآتوذرآن ذي ثآفييرث س ۇمياظ ئلاڨآن بلا ما ئبآدّآل ۇنامآك : — **1.25**

   < **ثآتبان ثآورآغ** >.

   ثالغا نآس ثاحآرفيث : **ورآغ.**
6. ثيريريث ن ثآفييرث غآر وونثي أسوف : — **1**

   « الد **ثآمليل** ييذس، نآتّاث، أذ **ثآسّوسآم،** أذ **ثآسّآرس** ثيطّاوين **نّآس** ».
7. اسآمّي ن ييسومار ن ثآفييرث : — **1**

   ذ أرّ : أسومآر أۃآجذان.

   ئ هآنيديقابلآن : ذ أسومآر أماساغ.
8. ثاسلآط ن ثآفييرث : « **يوفا ۇمجآر ثيثار نّآس** ». — **2.75**

أوال	ثالغا	ثاووري نس
ﭜوفا	ذ أمياظ يآفثي غآر ييزري ﺋﻼو ن ووذآم ويس كراض أمالاي أسوف	/
ي......	ذاماثار ۇذماوان ن وذام ويس كراذ أسوف امالاي.	**ذاميۃاو/أسآنتآل/ ذا أمسكار/. ذا أسيلاو**
ۇفا	ذافآۃّاظ ن وآمياظ.	**ذاسآغرو ۇمييظ.**
ۇمجآر	ذيسآم امالاي أسوف ييلا ذآڨ وا أدّاذ . اماروز	**ذاسآمّاذ ئمسآۃزي.**
ثيثار	ذ ئيسآم ۇنثي أسۃآث ييلا ذآظ وا ادّاذ ئلآلّي.	**ذاسآمّاذ ۇسريذ.**
نّآس	امقيم أوصيل ن ييسآم أماڨنو.	**أسآمّاذ ن ييسآم.**

12/12

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
II) أفارآس س ثيرا :		08/08
أضريس أذ ييلي ذاةآلمان(ذ ثاروذآمت). أكثازال أذيبآدّ ف ييسآفرانآن أيا :		
• **ؤذآم ن ؤفاريس :**		
– أضريس غآرس أزوآل.	0.25	
– ثآتوافهام ثيرا.	0.25	
– ثآلّا ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	0.25	
– يآلّا ييلآم جار ثسآدّارث ذ ثيشت.	0.25	
• **أنّاو ن ؤضريس :**		
– بانآند ييفآرذيسآن ن ثآتنيث ن ثمآنّا: أمآسةال، ئسوي، ئسالان ئواثان(ئزآن)، أنآرماس...	0.5	
– ثيكثا ؤةيرأنت ذوسآنتآل.	0.5	
– ثاغآسّا ن ؤضريس ثآفرآز.	01	
– أقاذآر ن ثآشراض ن واناو ن ؤضريس.	0.5	
• **ثوثلايث :**		
– أسآمرآس ن ؤماوال ئواثان.	0.5	
– أسآمرآس ن ؤييفآرذيسآن ئديآمّالآن ثوينا ن وأين ؤديمالن ثوينا أكاذ ثسنوكيس (ئرببيآن، إسوراز، ثانغومنايث ئسماوآن ن ثغارا).	0.5	
– أسآفثي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئواثان.	0.5	
– أسآمرآس ن ييسآمّذآن موكشا ئلاق أذيلين.	0.5	
– أقادر ن ييلوةان ن ثيرا.	0.5	
– اسيةآز ن ؤضريس.	0.5	
• **ثاسآدّاست/ ثازضاوث :**		
– ثيفيار ذ ثومّيذين.	0.5	
– ثوقنا جار ثآفيار ذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	0.5	
– اسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكآسرآرث).	0.5	

12/12		**Tiririt :** **I) tigzi n uDris :**
	1.5	1. tameTTut n bu le$TuT qqarenas “ tadaddact ” acku uezzilet.
	1.5	2. tdaddact ur tessugut ara aual, tesâa lhiba yerna teuâer.
	1.5	3. anau n uDrisa d agelman (d tarudemt), acku ameskar yemmal-d amek tga tdaddact akked urgazis bu le$TuT, ama d tafekka ama d TTbiâa.
	1.5	4. aualen yezdi uZar seg tseddart tis snat d usemmi n yal yiuen : teuzel → d isem n t$ara. uezzilet → d amyag n t$ara. tauezzlant → d arbib.
	1.25	5. abeddel n uaual yettuderren deg tefyirt s umyag ilaqen mebla ma ibeddel unamek : « tettban ⊔erra$et / ⊔erri$et ». tal$as taHerfit : iuri$.
	1	6. tiririt n tefyirt $er uunti asuf : « akken ara **d-temlil** yids, nettat, ad **tessusem**, ad **tebru i** uallen-**is** ».
	1	7. asemmi n yisumar n tefyirt : **d izem** : d asumer agejdan. **i tenidiqublen** : d asumer amassa$.
		8. tasleDt n tefyirt : **« yufa umgar titaris ».**
	2.75	(table below)
		II)afares s tira :

Aa⊔al	tal$a	ⵜa⊔uri-ⵉⵏⴻⵙ
yufa	d amyag yefti $er yizri ilauay, $er uudem uis kraD amalay asuf.	/
y......	d amatar udma⊔an n ⊔udem ⊔is ⴽⵔⴰⴷ ⴰⵎⴰⵍⴰⵢ ⴰⵙⴻⴼ.	d amigau / d asentel/ ⴷ ⴰⵎⴻⵙⴽⴰⵔ/ ⴷ ⴰⵙⵉⵍⴰ⊔
ufa	d afeggag n umyag.	d ase$ru umyig.
umgar	d isem amalay asuf yella deg ⊔addad amaruz.	d asemmad imsegzi.
titar	d isem unti asget yella deg uaddad ilelli.	d asemmad usrid.
is	d amqim a⊔sil n ⵢisem. ⴰⵎⴰⵅⵏⴻ	d asemmad n yisem.

08/08	 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	AaDris ad yili d agelman (d tarudemt). Aaktazal ad ibedd $ef yisefranena : ➢ **Uudem n ufaris** : - AaDris $urs azwuel. - tettuwafhem tira. - tella tama i yal taseddart. - Ytella yilem gar tseddart d tayeD. ➢ **Aanawu n uDris :** - Bbanend yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, isuwi, isalan iuwatan (izen), anermas… - tikta ddant d usentel. - ta$essa n uDris tefrez. - Aaqader n tecraD n uwanauw n uDris. ➢ **tutlayt :** - Aasemres n umauwal iwuatan. - Aasemres n yiferdisen i dyemmalen ⵜⵓⵅⵏⴰ ⵏ ⵡⴰⵢⴻⵏ ⵉⴷ-ⵉⵅⴻⵍⵍⴻ, ⴰⴽⴽⴻⴷ ⵜⴻⵙⵏⵓⴽⵢⴻⵙⵜ (irbiben, ⵉⵙⵓⵔⴰⵅ, ⴰⵙⴻⵔⵡⴻⵙ, ⵜⴰⵏ$ⵓ,ⵏⴰⵢⵜ, isem n t$ara). - aAsefti n yimyagen $er tmeZra iuwatan. - Aasemres n yisemmaden akken i dyeuwwi ad ilin. - ⴰⵥⴰⴷⴻⵔ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⵅⴰⵏ ⵏ ⵜⵉⵔⴰ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. - aAsigez n uDris. ➢ **taseddast / tazDauwt :** - tifyar d tummidin. - tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Aasemres n yisenfalen (tikkesrert).

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">Tuɣalin ɣer taddart : عناصر الإجابة</th><th rowspan="2">المحاور</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td rowspan="8">12/12</td><td></td><td>I/ Tigzi n uḍris :</td><td rowspan="8"></td></tr>
<tr><td>01</td><td>1. Yegguğ Urezqi ɣer temdint asmi i yemmut baba-s.</td></tr>
<tr><td>01</td><td>2. Rewlen at taddart ɣer temdint acku :
- Din i ufan aɣrum-nsen.
- Xuṣṣen ttawilat deg taddart ...</td></tr>
<tr><td>0.5
0.5
0.5</td><td>3. Ayen i d-yettarran Arezqi ɣer taddart yal tikkelt :
- Ad iwali tala.
- Leḥmala n taddart.
- Ad iẓer wid i yeckenṭḍen deg taddart.
- Acuddu-ines ɣer uxxam-nsen deg taddart.
- Ad iwali aẓekka n baba-s, ad yemmeslay yid-s.
- Yettekkes ɣef wul-is.
- Ccfawat i yesɛedda deg taddart ...</td></tr>
<tr><td>0.5x2</td><td>4. Aknawen n wawalen-a : Yeccedha = Yejjem / yectaq ,
Tamdint = tiɣremt</td></tr>
<tr><td>01</td><td>5. Arezqi, yeččur wul-is acku :
- Yegguğ ɣer temdint.
- Ur yufi ara iman-is deg temdint.
- Yeğğa lewṣayat n baba-s.</td></tr>
<tr><td>02</td><td>6. Asemmed n tfelwit :
<table>
<tr><th>Timeẓra / Amyag yeftin</th><th>Izri ibaw</th><th>Urmir ussid</th></tr>
<tr><td>Ad d-yessegzi</td><td>Ur d-yessegzi ara</td><td>yessegzay-d/ Ad d-yessegzay</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>0.5
0.5

0.5
0.5</td><td>7. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri :
- Tebdiḍ : d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sin asuf.
- T---ḍ : d amatar udmawan n wudem wis sin asuf / tawuri-ines d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.
- bdi : d afeggag n umyag / tawuri-ines d aseɣru umyig.
- tikli : d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-ines d</td></tr>
</table>

		asemmad usrid.	
	01	**8.** Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :	
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud**.	
	0.5	- ğğan taddart : **d asumer agejdan.**	
		- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**	
		II/ Afares s tira :	
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :	
	0.25	• **Udem n ufaris** :	
	0.25	- Aḍris ɣur-s azwel.	
	0.25	- Tettwafhem tira.	
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.	
		- Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.	
	0.5	• **Anaw n uḍris :**	
08/08		- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan	
	0.5	(izen), anermas…	
	0.5	- Tikta ddant d usentel.	
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.	
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
	0.5	• **Tutlayt :**	
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.	
	0.5	- Asemres n yinammalen (isuraz) iwatan (akud, adeg…).	
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.	
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.	
		- Asigez n uḍris.	
	0.5	• **Taseddast / taẓḍawt :**	
	0.5	- Tifyar d tummidin.	
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.	
		- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

<table>
<tr><th rowspan="2">المحاور</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة : Tawellit ɣer uqewwar</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td rowspan="7"></td><td>I. ثيظـــزي ن ؤضريس :
1. يآرحآل ؤرآزقي غآر ثآمدينث أسمي ئ يآمّوث باباس.</td><td>01</td><td rowspan="7">12/12</td></tr>
<tr><td>2. رآولآن أث ؤقآوّار غآر ثآمدينث أشكو :
- ذين ئ ؤفين أغروم نسآن.
- خوصّآن تـّاويلاث ذآظ ؤقآوّار.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>3. أيآتـّآدجـّان ؤرآزقي يآتـّوآلآّد يال ثيكآلث غآر ؤقآوّار :
- أذيئهانا ثالا.
- أذيـآر يـّا يآلمومآن ذآظ ؤقآوّار.
- أطـّاف نـّآس غآر ؤخـّام نسآن ذآظ ؤقوار.
- أذيـآر أنيل ن باباس، أذيوثلاي ييذس.
- يآتـّآكّآس غآف وول نـّآس.
- أشآهّال ن ؤقآوّار.
- شـّفاوات ئ يآسعآدّا ذآظ ؤقآوّار...</td><td>0.5
0.5
0.5</td></tr>
<tr><td>4. أرواسآن ن واوالآن أيا : ئضيق = يآشثاق، ثامدينث = ثاغرآمث.</td><td>0.5x2</td></tr>
<tr><td>5. أرآزقي، يآتشّور وول نـّآس أشكو :
- إرحال غآر ثآمدينث.
- ؤذ يوفيشا ئمان نـّآس ذآظ ثآمدينث.
- يآدجـّا لآوصايآث ن باباس.</td><td>01</td></tr>
<tr><td>6. أسآمـّآذ ن ثفآلويث :
<table><tr><td>ؤورمير ؤوسّيذ</td><td>ئزري ئباو</td><td>ثيمآزرا / أمياق</td></tr><tr><td>يآسآّةزايد / أذ ديآسآّةزاي</td><td>ؤوديآسآّةزيشا</td><td>أذ دياسّآةزي</td></tr></table></td><td>02</td></tr>
<tr><td>7. ثاسلآضت ن ثآفييرث ئلمآند ن ثالغا ذ ثووري :
- ثآبذوذ : ذامياق يآفثين غآر ييزري ئلاو غآر ووذآم ويس سآن أسوف.
- ث.......ذ : ذاماثار ؤذ ماوان ن ووذام ويس سين أسوف / ثاووري نس ذاسآنتآل، ذاميةاو، ذامآسكار، ذاسيلاو.
- بذو : ذافآةـاظ ن أمياف / ثاووري نس ذاسآغرو ؤمييق.</td><td>0.5
0.5

0.5</td></tr>
</table>

	0.5	- ثيكلي : **ذيسآم ؤنثي أسوف ييلا ذآق واذّاذ ئلآلّي / ثاووري نس ذاسآمـّاذ ؤسريذ.**	
		8. أسامـّي ن ييسومار ذ ثآسغونث ئ ثآنياقتـآن :	
	01	- سآق واسمي ئ يآمّوث باباس : **ذاسومآر ئمسآنتال ن واكوذ.**	
	01	- دجّين ثادّارث : **ذاسومآر أةآجدان.**	
	0.5	- سآق واسمي : **تاسغونث ن أوسانثال ن واكوذ.**	
		II. أفارآس س ثيرا :	
		أضريس أذ ييلي ذولّيس. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا :	
	0.25	**ؤوذآم ن وفاريس :**	
	0.25	- أضريس غارس أزوال.	
	0.25	- ثآتّوافهام ثيرا	
	0.25	- ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	
		- ثآلاّ ثالونث (ئلآم) جار ثسآدّارث ذ ثّايآض.	
		أناو ن وضريس :	
	0.5	- بانآند ييفآرذيسآن ن ثآ ةنيث ن ثمآنّا : أمآسةال، ئسوي ، ئسالآن ئيواثان (ئزآن) ، أنآرماس...	
	01	- ثيكثيوين ؤيبرآنت بيذ ؤسآنتآل.	
08/08	0.5	- ثاغآسّا ن ؤضريس ثآفرآز.	
	0.5	- أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن ؤضريس.	
		ثوثلايث :	
	0.5	- أسآمرآس ن ؤماوال ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييناّمالآن ئيواثان (أكوذ, أذآظ...).	
	0.5	- أسآفتي ن ييمياةآن غآر ثمآزرا ئيواثان.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.	
	0.5	- أقادآر ن ييلوةان ن ثيرا.	
	0.5	- أسيةآز ن ؤضريس.	
		ثاسآدّاسث / ثازضاوث :	
	0.5	- ثيفيارتّومـّزين.	
	0.5	- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	
	0.5	- أسآمرآس ن ييسآنفالآن (ثيكسرآرث).	

العلامة		Tawellit ɣer uqewwar : عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		I/ Tigzi n uḍris :	
		1. Yerḥel Urezqi ɣer temdint **asmi i yemmut baba-s.**	
	01	2. Rewlen at uqewwar ɣer temdint acku :	
		- Din i ufin aɣrum-nsen.	
	01	**- Xuṣṣen ttawilat deg uqewwar…**	
		3. A yetteğğan Arezqi yettwella-d yal tikkelt ɣer uqewwar :	
		- **Ad ihenna tala.**	
		- **Acehhal n uqewwar.**	
	0.5	- **Ad iẓer yya i yelmumen deg uqewwar.**	
	0.5	- **Aṭṭaf-nnes ɣer uxxam-nsen deg uqewwar.**	
	0.5	- **Ad iẓer anil n baba-s, ad yutlay yid-s.**	
12/12		- **Yettekkes ɣef wul-nnes.**	
		- **Ccfawat i yesɛedda deg uqewwar...**	
	0.5x2	4. Arwasen(aknawen) n wawalen-a : Iḍiq ═ **yectaq** , Tamdint═ **taɣremt**	
		5. Arezqi, yeččur wul-nnes acku :	
	01	- **Irḥal ɣer temdint.**	
		- **Ud yufi ca iman-nnes deg temdint.**	
		- **Yeğğa lewṣayat n baba-s.**	
	02	6. Asemmed n tfelwit :	

Timeẓra / Amyag yeftin	Izri ibaw	Urmir ussid
Ad d-yessegzi	**Ur d-yessegzi ca**	**yessegzay-d / Ad d-yessegzay**

مجموع	مجزأة	Tawellit ɣer uqewwar	المحاور
		7. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri :	
	0.5	Tebdud **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw ɣer wudem wis sen asuf.**	
	0.5	T---d : **d matar udmawan n wudem wis sen asuf / tawuri-nnes d asentel, d amigaw, d ameskar neɣ d asilaw.**	
	0.5	bdu : **d afeggag n umyag / tawuri-nnes d aseɣru umyig.**	
	0.5	tikli : **d isem unti asuf yella deg waddad ilelli / tawuri-nnes d asemmad**	

		usrid.	
		8. Asemmi n yisumar d tesɣunt i ten-yeqqnen :	
	01	- Seg wasmi i yemmut baba-tsen : **asumer imsentel n wakud** .	
	01	- ğğin taddart : **d asumer agejdan.**	
	0.5	- Seg wasmi : **d tasɣunt n usentel n wakud.**	
		II/ Afares s tira :	
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :	
		• **Udem n ufaris** :	
	0.25	- Aḍris ɣer-s azwel.	
	0.25	- Tettwafhem tira.	
	0.25	- Tella tama deg tazwara n yal taseddart.	
	0.25	- Tella tallunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.	
		• **Anaw n uḍris :**	
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen i iwatan (izen), anermas…	
08/08	0.5	- Tiktiwin uyirent yid n usentel.	
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefṛez.	
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.	
		• **Tutlayt :**	
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.	
	0.5	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).	
	0.5	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.	
	0.5	- Asemres n yisemmaden ammin yuma ad ilin.	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.	
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani i iwata.	
	0.5	- Asigez n uḍris.	
		• **Taseddast / taẓḍawt :**	
	0.5	- Tifyar d tummidin.	
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.	
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	

العلامة		عناصر الإجابة : Tuɣalin ɣer taddart	المحاور
مجموع	مجزأة		
12/12	01 01 0.5 0.5 0.5 0.5x2 01 02 0.5 0.5 0.5 0.5	See below	

I/ azgez n aÄris :

1. **Yehun arezqi s aVrem ahel wa d-aba ti-s.**
2. Arwalen kel taVremt s aVrem idit :
   - DindeV agrawen tagella-nesn.
   - grawen haret wi yusaren.
3. Ittaqqel arezqi taVremt ak imir :
   - **Terha n taVremt.**
   - **Id inhi imerhan-nnit.**
   - **TasaÄeft-nnit d taVahamt d taVremt.**
   - **Id inhi asensu n ti-s, has-iseddewennet.**
   - **Id isunfu ul-nnit.**
   - **Isekta ila deV teVremt.**
4. Ikniwen n awalen : **asensu=aÇekka , bahu= asebbeggu = tikerras**
5. Arezqi, yeÏkar ul-nnit idit :
   - **Yehun s aVrem.**
   - **Ur igriw tin man-nnit deV aVrem.**
   - **Yuyya umetter n ti-s.**
6. **Asmendu n tfelwit :**

ⵜⵉⵎⵓⵣⵔⴰ / Amyag ⵢⵓⴼⵜⵉⵏ	ⵉⵣⵔⵉ ⵉⵍⴰⵡ	ⵓⵔⵎⵉⵔ ⵓⵙⵙⵉⴷ
ⴰⴷ ⴷ-ⵢⵓⵙⵙⵓⴳⵣⵉ	ⵓⵔ ⴷ-ⵢⵓⵙⵙⵓⴳⵣⵉ ⴰⵔⴰ	ⴰⴷ ⴷ-ⵢⵓⵙⵙⵓⴳⵣⴰⵢ

7. TasleÄt n tawinest ilment n talVa d tahuri :
   - Tessented **: amyag yeftin brin yizri ilaw, udem wan sin amalay.**
   - T---d : a**matar udmawan ⵏ ⵡⵓⴷⵓⵎ ⵡⵉⵙ ⵙⵉⵏ ⴰⵙⵓⴼ / ⵜⴰⵡⵓⵔⵉ-ⵉⵏⵓⵙ asentel, amigaw, ameskar, ⴰⵙⵉⵍⴰⵡ.**
   - ssent : **afeggag ⵏ ⵓⵎⵢⴰⴳ / ⵜⴰⵡⵓⵔⵉ-ⵉⵏⵓⵙ aseVru n amyig.**
   - Tikli : **isem unti asuf ⵢⵓⵍⵍⴰ deV addad ilelli / ⵜⴰⵡⵓⵔⵉ-ⵉⵏⵓⵙ asemmad usrid.**

8. Ismawen n isumar d tesVunt i ten-yeqqnen :

08/08	01 01 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	- Wa ful aba ti-sen : **asumer imsentel akud.** - Uyyen taVremt : **asumer agejdan.** - Wa full : **tasVunt l ⁝ʘ⁝l+⁝И l akud.** **II/ Afares s tira :** AÄris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd Vef yisefranen-a : • **Udem n ufaris** : - ₒÄOƐʘ V⁝O-ʘ ₒЖ⊔⁝И. - Tettwafhem tira. - Tella tama Λ⁝X yal taseddart. - Tella tallunt (ilem) gar tseddart d tayeÄ. • **Anaw n uÄris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isallen iwatan (izen), anermas… - Tiktiwin ddant d usentel. - TaVessa n uÄris tefrez. - Aqader n tecraÄ n wanaw n uÄris. • **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…). - Asefti n yimyagen Ver tmeÇra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i ilaq ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata. - Asigez n uÄris. • **Taseddast / tazÄawt :** - Tifyar d tummidin. - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).	